

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Уральский государственный медицинский университет»
Минздрава России (ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России)**

Кафедра стоматологии детского возраста и ортодонтии



И.о. проректора по учебной работе
Профессор, д.м.н. Зырянов А.В.

«10» октября 2017 г

**Рабочая программа дисциплины
«Ортодонтическая подготовка к протезированию»**

**Специальность 31.05.03 – Стоматология
Уровень высшего образования – Специалитет
Квалификация - врач-стоматолог**

Екатеринбург – 2017

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) по направлению подготовки (специальности) 31.05.03 - Стоматология, утвержденным приказом № 96 от 09.02.2016 г. Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с профессиональным стандартом "Врач-стоматолог", утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 мая 2016 г. №227н."

Разработчики программы:

- зав. кафедрой стоматологии детского возраста и ортодонтии профессор, д.м.н. Бимбас Е. С.
- доцент кафедры стоматологии детского возраста и ортодонтии, к.м.н. Мягкова Н.В.

Рецензент:

- зав. кафедрой хирургической стоматологии и ЧЛХ УГМУ, профессор, д.м.н. И.Н. Костина

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры стоматологии детского возраста и ортодонтии УГМУ «29» августа 2017 г. (протокол № 7)

Зав. кафедрой стоматологии детского возраста и ортодонтии УГМУ
д.м.н., проф. Бимбас Е.С.

Обсуждена и одобрена Методической комиссией специальности Стоматология 14.09.2017г., протокол № 1

© Уральский государственный медицинский университет, 2017

Целями дисциплины является:

- воспитание профессиональных норм поведения врача на основе компетентностного подхода, что является базисом для освоения стоматологических дисциплин.
- получить знания, выработать умения для осуществления диагностической, лечебно-профилактической деятельности стоматолога с учетом интердисциплинарного подхода, в соответствии с требованиями ФГОС, характеристикой профессиональной деятельности специалиста-стоматолога.

Задачи дисциплины:

1. Воспитание студентов на основе принципов бережного, уважительного, гуманного отношения к больному, коллегам, младшему медицинскому персоналу.
2. Формирование основ клинического мышления.
3. Формирование у студентов представления о комплексной взаимосвязи между стоматологическим здоровьем, питанием, общим здоровьем, заболеваниями, применением лекарственных препаратов и материалов.
4. Проведение дифференциальной диагностики, определение прогноза заболевания, составление план комплексного стоматологического лечения больных с заболеваниями пародонта.
5. Ознакомление студентов с санитарно-гигиеническими требованиями, правилами техники безопасности при работе со стоматологическими материалами и оборудованием.
6. Привитие навыков изучения научной литературы, подготовки рефератов, презентаций по современным проблемам простого зубного протезирования

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина Ортодонтическая подготовка к протезированию является дисциплиной по выбору составляющей вариативной части профессионального цикла дисциплин Б1.В по специальности 31.05.03 – Стоматология; изучается на протяжении 7 семестра. Дисциплина требует системных естественнонаучных знаний на основе среднего общего или профессионального образования, формируемых следующими дисциплинами: физикой, биологией, анатомией человека (включая анатомию головы и шеи), топографической анатомией и оперативной хирургией, гистологией, нормальной и патологической физиологией (включая разделы полости рта), в цикле гуманитарных дисциплин – историей медицины, биоэтикой, психологией. Ортодонтическая подготовка к протезированию изучается после прохождения дисциплин базовой части естественнонаучного цикла Б1.В. Ортодонтическая подготовка к протезированию может изучаться как после прохождения дисциплины ортодонтия и детское протезирование а также одновременно.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ НА ОСНОВАНИИ ФГОС

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций -

Общекультурные:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- способностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-4);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала (ОК-5);

Общепрофессиональные:

- готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК-4);
- способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок (ОПК-5);
- готовностью к ведению медицинской документации (ОПК-6);

Профессиональные:

- способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания (ПК-5);
- способностью к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями (ПК-8);
- способностью к участию в проведении научных исследований (ПК-18);

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у студентов способности и готовности выполнять в профессиональной деятельности трудовые функции/действия (в соответствии с профессиональным стандартом “Врач-стоматолог”, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 мая 2016 г. №227н)

В результате изучения дисциплины **студент должен:**

ЗНАТЬ:

- Типы ортодонтического лечения
- Особенности ортодонтического лечения взрослых пациентов
- Этапы ортодонтического лечения
- Технику апроксимального пришлифовывания зубов
- Особенности ретенции

-

УМЕТЬ:

- обследовать пациента с нарушениями прикуса и адентией.
- анализировать результаты основных и дополнительных методов обследования;
- ставить диагноз;
- планировать ортодонтический этап комплексного лечения больных с адентией:
 - с учетом индивидуальных особенностей клинического течения основных стоматологических заболеваний,
 - с сопутствующими соматическими заболеваниями,
 - у больных разных возрастных групп, с соблюдением современных требований медицинской этики и деонтологии:
- проводить с больными и их родственниками профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды, пропагандировать здоровый образ жизни;
- устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья (в том числе и стоматологического) от воздействия факторов среды обитания;
- пропагандировать здоровый образ жизни, проводить мероприятия по повышению сопротивляемости к неблагоприятным факторам;
- проводить оценку состояния пародонта, необходимыми стоматологическими материалами, инструментами, средствами, аппаратурой;
- вести документацию различного характера в стоматологических амбулаторно-поликлинических учреждениях.

ВЛАДЕТЬ:

- методами клинического стоматологического обследования больных с нарушениями прикуса и адентией.
- интерпретацией результатов основных и дополнительных методов стоматологического обследования пациентов с основными стоматологическими заболеваниями.
- методами планирования ортодонтического этапа комплексного лечения и реабилитации больных с нарушениями прикуса и адентией с учетом индивидуальных особенностей организма, с использованием современных материалов.
- оформлением необходимой документации, с учетом сопутствующих заболеваний и патологических процессов у стоматологического больного с функциональной патологией ВНЧС и дефектами и деформациями зубных рядов.

3. ОБЪЕМ И ВИД УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Виды учебной работы	трудоемкость		Распределение часов
	ЗЕТ	часы	
			7 семестр
Аудиторные занятия (всего)		36	36
В том числе:			
Лекции		24	2
Практические занятия		48	48
Самостоятельная работа (всего)		36	36
В том числе:			
Курсовая работа (курсовой проект)		18	18
Реферат		9	9
Другие виды самостоятельной работы (УИРС)		9	9
Формы аттестации по дисциплине (зачет, экзамен)			Зачет
Общая трудоемкость дисциплины	3	108	108

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1.

Содержание дисциплины (дидактическая единица) и код компетенции, для формирования которой данная ДЕ необходима	Основное содержание раздела, дидактической единицы (тема, основные закономерности, понятия, термины и т.п.)
ДЕ 1. Распространенность аномалий и вторичных деформаций зубных рядов у взрослых пациентов. (ОК-1,4,5, ОПК-1,4,5,6, ПК-1,5,8,18)	Понятие о вторичных деформациях, этиология патогенез. Вторичные деформации зубных рядов (бипротрузия резцов верхней и нижней челюсти, мезиальный наклон моляров, диастема, тремы, зубоальвеолярное удлинение, укорочение).
ДЕ 2. Алгоритм диагностики и ортодонтического лечения взрослых пациентов с комплексными	Интердисциплинарный подход к диагностике лечению взрослых пациентов. Особенности состояния ЗЧС взрослых пациентов с адентией. Основные и дополнительные методы диагностики

стоматологическими проблемами. (ОК-1,4,5, ОПК-1,4,5,6, ПК-1,5,8,18)	(оценка состояния пародонта, ВНЧС, Florida Probe, ОПТГ, ТРГ). Составление комплексного плана лечения.
ДЕ 3. Этапы ортодонической подготовки к протезированию. (ОК-1,4,5, ОПК-1,4,5,6, ПК-1,5,8,18)	Этапы лечения: преортодонтический (нормализация гигиены полости рта, создание благоприятных условий для протезирования), ортодонтический (аппаратура, стадии лечения, задачи на каждой стадии лечения), постортодонтический (рациональное протезирование).

5.2. КОНТРОЛИРУЕМЫЕ УЧЕБНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ (на основе ФГОС)

ДЕ	Индикаторы достижений (составляющая компетенций, элементы компетенций, дескрипторы и т.п.)			ОК (УК) , ОП К, ПК	ПС «Врач-стоматолог» ТФ
	Знать	Уметь	Владеть		
1	2	3	4	5	6
ДЕ 1. Распространенность аномалий и вторичных деформаций зубных рядов у взрослых пациентов.	- общие принципы и особенности диагностики наследственных заболеваний и врожденных аномалий, - методы диагностики, лечения и профилактики заболеваний височно-нижнечелюстного сустава, - этиологию, патогенез, диагностику, лечение, профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний - методы диагностики, лечения и профилактики зубочелюстно-лицевых аномалий у	- сделать диагностический оттиск, - зафиксировать прикус при помощи окклюзионных валиков, - отлить модель. - собрать полный медицинский анамнез пациента, включая данные о состоянии полости рта и зубов, провести опрос больного и его родственников (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию)	- владеть методами общего клинического обследования детей, - клиническими методами обследования челюстно-лицевой области, - интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у пациентов разного возраста, - методикой чтения различных видов рентгенограмм: - алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных процедур с использованием стоматологических материалов; - методами общего	ОК-1,4,5, ОП К-1,4,5,6, ПК-1,5,8,18	А/01.7
ДЕ 2. Алгоритм диагностики и ортодонтического лечения взрослых пациентов с комплексным и стоматологич				ОК-1,4,5, , ОП К-1,4,5,6, ПК-1,5,8,18	А/01.7

ескими проблемами.	детей и взрослых -этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний клиническую картину, - особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме;	Сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств	клинического обследования детей -клиническими методами обследования челюстно-лицевой области методами комплексной терапии и реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличием сопутствующей патологии		
Этапы ортодонтической подготовки к протезированию.				ОК-1,4,5 , ОП К-1,4,5,6, ПК-1,5,8,18	A/01.7 A/02.7

Навыки, как составляющие конкретной компетенции (задача дисциплины) и требуемые профессиональным стандартом	Образовательные технологии, позволяющие владеть навыком	Средства и способ оценивания навыка
Проведение обследования пациента с целью установления диагноза Код ТФ А/01.	Отработка 100% навыков (таб 5.2.) на практических занятиях не менее 10 раз с каждым студентом.	Обязательная демонстрация навыка в ходе промежуточной аттестации по дисциплине
Назначение, контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения Код ТФ А/02.	владеть методами общего клинического обследования детей, -клиническими методами обследования челюстно-лицевой области.	
Разработка, реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ Код ТФ А/03.7	Постановка предварительного и окончательного клинического диагноза, формирование рекомендаций для пациента, назначение терапии, в том числе в зависимости от поставленного диагноза методикой чтения различных видов рентгенограмм; алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных процедур с использованием стоматологических материалов	

Проведение и контроль эффективности санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья населения Код ТФ А/04.7	Написание амбулаторной карты пациента, заполнение талона амбулаторного пациента, оформление истории болезни	
Ведение санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни Код ТФ А/05.7	интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у пациентов разного возраста,	

5.3.РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИН (ДЕ) И ВИДЫ ЗАНЯТИЙ

Раздел дисциплины, ДЕ	Часы по видам занятий			
	Лекций	Пр.зан.	Сам.р.с.	всего
ДЕ 1. Распространенность аномалий и вторичных деформаций зубных рядов у взрослых пациентов.	8	12	16	36
ДЕ 2. Алгоритм диагностики и ортодонтического лечения взрослых пациентов с комплексными стоматологическими проблемами.	8	12	16	36
ДЕ 3. Этапы ортодонтической подготовки к протезированию.	8	12	16	36
ИТОГО:	24	36	48	108

6.Тематика лабораторных работ: не предусмотрено учебным планом ООП ВО 31.05.03 –Стоматология.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Распространенность вторичных деформаций зубных рядов у взрослых.
2. Интердисциплинарный подход в диагностике и лечение взрослых пациентов
3. Обследование пациентов с дисфункцией ВНЧС
4. Преортодонтическая фаза лечения. Цели и задачи.
5. Феномен Попова-Годона. Этиология и патогенез, методы коррекции.

6. Этиология мезиального наклона моляров, морфологические и функциональные нарушения при мезиальном наклоне моляров, способы устранения.
7. Коррекция глубокой окклюзии
8. Улучшение топографии гингивального края ортодонтическими методами.
9. Ортодонтическая подготовка к установке имплантатов
10. Варианты лечения при привычной адентии боковых резцов
11. Комплексное лечение при повышенной стираемости зубов
12. Особенности ретенции у взрослых пациентов

. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

ВАРИАНТ№ 1

Выберете правильный ответ:

Показания к выравниванию мезиально наклоненных моляров:

1. эстетические нарушения
2. функциональные нарушения
3. морфологические нарушения.

Задача:

Пациент Р. 46 лет. Жалобы на наличие промежутков между зубами на верхней и нижней челюсти.

Объективно: Лицо симметричное, протрузия резцов верхней и нижней челюсти, множественные тремы, неудовлетворительная гигиена полости рта, множественная рецессия десны, зубы 2.4, 3.6 покрыты штампованными металлическими коронками

Вопросы:

1. Поставьте диагноз
2. Определите предполагаемую причину развития данной патологии.
3. Перечислите комплекс диагностических мероприятий.
4. Нужны ли консультации других специалистов и каких?
5. Составьте комплексный план лечения

ВАРИАНТ№ 2

Выберете правильный ответ:

Виды вторичных деформаций зубных рядов:

1. бипротрузия резцов верхней и нижней челюсти,
2. мезиальный наклон моляров

3. первичная адения резцов.

Задача:

Пациентка А. 28 лет. Обратилась с целью протезирования.

Анамнез заболевания: 10 лет назад были удалены зубы 3.6, 4.6.

Объективно: Лицо симметричное, уменьшение высоты нижней трети лица. В полости рта соотношение зубных рядов по II классу Энгля, глубокая резцовая дизокклюзия, отсутствуют зубы 3.6, 4.6, мезиальный наклон 4.7, 3.7 более 25 градусов.

Вопросы:

6. Поставьте диагноз
7. Определите предполагаемую причину развития данной патологии.
8. Перечислите комплекс диагностических мероприятий.
9. Нужны ли консультации других специалистов и каких?
10. Составьте комплексный план лечения

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА УИРС:

1. ретенция зубов: этиология, патогенез, распространенность, клиника, лечение
2. современные методы лечения дистального прикуса у взрослых пациентов с аденией.
3. современные методы лечения мезиального прикуса у взрослых пациентов с аденией.
4. современные методы лечения глубокого прикуса у взрослых пациентов с аденией.

7. Ресурсное обеспечение

Кафедра располагает кадровыми ресурсами, гарантирующими качество подготовки специалиста в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования специальности 31.05.03 Стоматология и профессионального стандарта «Врач-стоматолог». При условии добросовестного обучения студент овладеет знаниями, умениями и навыками, необходимыми для квалификационного уровня, предъявляемого к выпускнику по специальности.

Образовательный процесс реализуют научно-педагогические сотрудники кафедры, имеющие высшее образование и стаж трудовой деятельности по профилю специальности «Стоматология», а также имеющие ученую степень кандидата или доктора медицинских наук, ученое звание доцента или профессора.

7.1. Образовательные технологии

Реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе **не более 50%** от всех занятий активных и интерактивных форм их проведения

(компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью профессионального воспитания студентов и развития стоматологических навыков. Изучение и использование современных научных достижений и зарубежного опыта позволят повысить уровень преподавания.

Освоение дисциплины проходит при помощи двух основных видов учебной работы: лекций и практических занятий. Чтение лекций проводится заведующим и доцентами кафедры с использованием традиционного и современного материала. Наглядность изложения обеспечивается мультимедийными презентациями.

Практические занятия проводятся в фантомных классах, лечебных кабинетах стоматологической клиники УГМУ. Преподаватель при помощи тестов, решения ситуационных задач, опроса оценивает теоретическую подготовку студента. На практическом приеме преподавателя студенты могут видеть различные клинические манипуляции. Студент заполняет журнал учета практической работы. Профессиональное общение друг с другом помогает студентам преодолеть обязательное напряжение, которое связано с приходом в клинику и с ожиданием собственного практического приема. В течение курса студенты выполняют курсовую (контрольную) работу. Большое значение на практических занятиях придается решению ситуационных задач. Для расширения кругозора студентам рекомендуется реферативная работа с дополнительной литературой, просмотр слайдов и видеofilьмов, представляющих различные технологии и методики, участие в СНО, УИРС, научно-практических конференциях и выставках.

Контроль усвоения знаний проводится регулярно на практических занятиях: в виде опроса с обоснованием ответов, дискуссий, решения ситуационных задач, проведения ситуационно-ролевых игр, выполнения заданий в тестовой форме (в том числе и визуализированных), зачетов по мануальным навыкам, защит контрольных и курсовых работ. В конце изучения дисциплины в 8 семестре предусмотрен зачет, куда входят все разделы данной дисциплины. Результаты отражены в учебных журналах, учетной карте выполнения заданий по мануальным навыкам (в которой указан минимальный объем необходимого выполнения заданий), зачетной книжке студента, экзаменационных ведомостях.

7.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Виды основной учебной работы	Основное используемое оборудование	Форма работы студента	Форма контроля знаний
-------------------------------------	-------------------------------------------	------------------------------	------------------------------

Лекционный курс	Ноутбук, мультимедийный проектор	Конспектирование содержания	Опрос на практических занятиях, курсовая работа, тестовые контроли, зачет.
Практические занятия	Стоматологические фантомы, приборы, оборудование, материалы, зуботехническое оборудование и материалы, ноутбук, мультимедийный проектор	Освоение методик, работа со стоматологическим оборудованием и материалами, решение ситуационных задач, обследование, выполнение стоматологических манипуляций на фантомах, заполнение документации	Опрос на практических занятиях, контрольная (курсовая) работа, тестовые контроли, зачеты

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

8.1. Основная учебно-методическая литература

9.1.1 Электронные базы данных

1. Учебные материалы по дисциплине «Ортодонтия» на образовательном портале <http://educa.usma.ru>.
2. Методические пособия по дисциплине «Ортодонтия» на образовательном портале: кдво.рф
3. Наличие учебной литературы по дисциплине в ЭБС «Консультант студента»:

Электронные учебные издания:

- Ортодонтия. Ситуационные задачи [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О.О. Янушевич [и др.]. – М. : ГЭОТАР-Медиа, **2016**.
- Стоматология детского возраста. В 3 ч. Часть 3. Ортодонтия [Электронный ресурс] : учебник / Л.С. Персин [и др.] - М. : ГЭОТАР-Медиа, **2016**.

8.1.2. Учебники

1. Персин, Л.С. Ортодонтия. Диагностика и лечение зубочелюстно-лицевых аномалий и деформаций: учебник / Л.С. Персин. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, **2016**. – 640 с.: цв. Ил. *Есть в библиотеке УГМУ – 40 экз.*
2. Национальное руководство. Детская терапевтическая стоматология под ред. В.К. Леонтьева, Л.П. Кисельниковой.: -М., ГЭОТАР-Медиа, **2017** г., 950 с. *Есть в библиотеке УГМУ – 200 экз.*
3. Детская стоматология. Учебное пособие под ред. Р.Р. Велбери, М.С. Даггал, М.-Т. Хози; Пер. с англ.; Под.ред. Л.П. Кисельниковой.- - ГЭОТАР-Медиа.: **2016**, 456 с. *Есть в библиотеке УГМУ – 40 экз.*

8.1.3. Учебные пособия

1. Диагностика зубочелюстных аномалий. Учебное пособие для самостоятельной работы студентов. Бимбас Е.С., Мягкова Н.В. Екатеринбург, УГМУ, **2017**, 63с. *Есть на кафедре стоматологии детского возраста и ортодонтии – 40 экз.*

2. Ортодонтические аппараты. Учебное пособие для самостоятельной работы студентов. Тимченко Д.А., Мягкова Н.В. Екатеринбург, УГМУ, 2017, 30с. *Есть на кафедре стоматологии детского возраста и ортодонтии– 40 экз.*

8.1.4. Дополнительная литература

1. Хорошилкина Ф.Я. Ортодонтия. Дефекты зубов, зубных рядов, аномалии прикуса, морфофункциональные нарушения в челюстно-лицевой области и их комплексное лечение: Учебное пособие / Ф.Я. Хорошилкина. – 2-е изд., испр. И доп. - Москва:МИА, 2010. -592 с.: ил. *Есть в библиотеке УГМУ – 151 экз.*
2. Персин, Л.С. Ортодонтия. Диагностика и лечение зубочелюстных аномалий: Руководство для врачей / Л.С. Персин. – Москва: Медицина, 2007. -360 с.: ил. *Есть в библиотеке УГМУ – 170 экз.*
3. Бимбас Е.С., Стати Т.Н., Вольхина Н.В., Мягкова Н.В., Ожгихина Н.В.Профилактика стоматологических заболеваний. Стоматология детского возраста. Ортодонтия. Учебное пособие г. Екатеринбург ГОУ ВПО «УГМА Росздрава» Гриф УМО. 2008. 94с.
4. Луцкая И.К. Профилактическая стоматология: карманный справочник врача / Ирина Луцкая. – Москва: Медицинская литература, 2009. - 544 с.: ил.

9. Аттестация по дисциплине

Аттестация обучающихся проводится в соответствии с разработанной балльно-рейтинговой системой оценивания учебных достижений студентов по дисциплине «Ортодонтическая подготовка к протезированию».

Итоговая аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. До зачета допускаются студенты, полностью освоившие программу дисциплины (при условии набора не менее 40 рейтинговых баллов).

10. Сведения о ежегодном пересмотре и обновлении РПД

Дата	№ протокола заседания кафедры	Внесенные изменения, либо информация об отсутствии необходимости изменений

11. Оформление, размещение, хранение РПД

Электронная версия рабочей программы дисциплины размещена на сайте образовательного портала <http://educa.usma.ru>, на странице кафедры стоматологии детского возраста и ортодонтии.

Бумажная версия рабочей программы дисциплины (с реквизитами, в прошитом варианте) представлена на кафедре в составе учебно-методического комплекса по дисциплине «Ортодонтическая подготовка к протезированию».