

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Уральский государственный медицинский университет»
Минздрава России (ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России)**

Кафедра стоматологии детского возраста и ортодонтии

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. проректора по учебной работе
Профессор, д.м.н. Зарянов А.В.
«10» октября 2017 г.



**Рабочая программа дисциплины
«Профилактика и коммунальная стоматология»**

**Специальность 31.05.03 – Стоматология
Уровень высшего образования – Специалитет
Квалификация - врач-стоматолог**

Екатеринбург, 2017

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) по направлению подготовки (специальности) 31.05.03 - Стоматология, утвержденным приказом № 96 от 09.02.2016 г. Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с профессиональным стандартом "Врач-стоматолог", утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 мая 2016 г. №227н."

Разработчики программы:

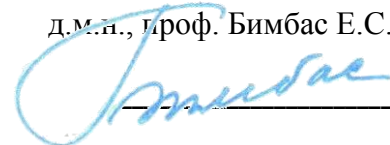
- зав. кафедрой стоматологии детского возраста и ортодонтии профессор, д.м.н. Бимбас Е. С.
- доцент кафедры стоматологии детского возраста и ортодонтии, к.м.н. Мягкова Н.В.
- ассистент кафедры стоматологии детского возраста и ортодонтии Шишмарева А.С.

Рецензент:

- зав. кафедрой хирургической стоматологии и ЧЛХ УГМУ, профессор, д.м.н. И.Н. Костина

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры стоматологии детского возраста и ортодонтии УГМУ «29» августа 2017 г. (протокол № 7)

Зав. кафедрой стоматологии детского возраста и ортодонтии УГМУ
д.м.н., проф. Бимбас Е.С.



Обсуждена и одобрена Методической комиссией специальности Стоматология 14.09.2017г., протокол № 1

Целями дисциплины является:

- воспитание профессиональных норм поведения врача на основе компетентностного подхода, что является базисом для освоения стоматологических дисциплин.
- подготовка врача стоматолога, владеющего методами планирования, организации и внедрения программ профилактики, направленных на сохранение стоматологического здоровья.

Задачи дисциплины:

1. познакомить студента с анатомо-физиологическими особенностями детского организма.
2. освоение студентами методов организации и проведения профилактических мероприятий среди различных контингентов населения на индивидуальном и групповом уровнях;
3. освоение студентами методов стоматологического просвещения и осуществление мотивации населения к поддержанию стоматологического здоровья;
4. освоение студентами методов определения распространенности и интенсивности стоматологических заболеваний и тенденций их динамики
5. приобретение студентами умения проводить эпидемиологическое стоматологическое обследование детского и взрослого населения и планировать программы профилактики
6. научить студентов выявлять группы населения с повышенным риском возникновения стоматологических заболеваний с последующей профилактикой
7. научить студентов выполнению отдельных врачебных манипуляций;
8. научить студентов навыкам общения с пациентами разного возраста и с различной психикой.
9. научить студентов мотивировать население к поддержанию стоматологического здоровья
10. привитие навыков изучения научной литературы, подготовки рефератов, презентаций по современным проблемам профилактики стоматологического здоровья.
11. научить студентов проводить оценку медицинской и экономической эффективности программ профилактики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина Профилактика и коммунальная стоматология является базовой составляющей профессионального цикла дисциплин Б1.Б по специальности 31.05.03 – Стоматология; изучается на протяжении 3, 4 (третьего, четвертого) семестров. Профилактика и коммунальная стоматология требует системных естественнонаучных знаний на основе среднего общего или профессионального образования, формируемых следующими дисциплинами: химией, физикой, биологией, в цикле гуманитарных дисциплин – историей медицины, биоэтикой, психологией. Стоматологическое материаловедение обязательно должно предшествовать другим профессиональным стоматологическим дисциплинам цикла С.3

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ НА ОСНОВАНИИ ФГОС

Процесс изучения дисциплины “Профилактика и коммунальная стоматология” направлен на обучение, воспитание и формирование у выпускника следующих компетенций, необходимых для выполнения трудовых функций и трудовых действий согласно профессиональному стандарту “Врач-стоматолог”:

Общекультурные:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

- способностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-4);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала (ОК-5);

Общепрофессиональные:

- готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК-4);
- способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок (ОПК-5);
- готовностью к ведению медицинской документации (ОПК-6);

профессиональные:

- способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания (ПК-5);
- готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни (ПК-13);
- способностью к участию в проведении научных исследований (ПК-18);

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у студентов способности и готовности выполнять в профессиональной деятельности трудовые функции/действия (в соответствии с профессиональным стандартом “Врач-стоматолог”, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 мая 2016 г. №227н)

В результате освоения модуля студент должен

Знать:

- методы регистрации и критерии оценки состояния твёрдых тканей зубов, тканей

пародонта, гигиенического состояния полости рта;

- факторы риска и причины возникновения стоматологических заболеваний;
- значение гигиены полости рта в профилактике стоматологических заболеваний и особенности гигиенического воспитания в различных возрастных группах населения;
- средства ухода за полостью рта и требования, предъявляемые к ним;
- методы и средства профилактики стоматологических заболеваний;
- цель, методы и средства стоматологического просвещения, особенности его проведения среди различных групп населения;
- принципы проведения эпидемиологического стоматологического обследования населения: цели, задачи, этапы;
- основы планирования, внедрения и оценки эффективности программ профилактики стоматологических заболеваний среди различных контингентов населения;

Уметь:

- регистрировать и оценивать состояние твёрдых тканей зубов, пародонта, гигиены полости рта;
- выявлять факторы риска возникновения стоматологических заболеваний;
- обучать детей и взрослых правилам гигиенического ухода за полостью рта;
- проводить индивидуальный подбор средств гигиены полости рта;
- применять методы и средства профилактики стоматологических заболеваний на индивидуальном, групповом уровнях;
- проводить профессиональную гигиену полости рта;
- проводить стоматологическое просвещение населения по вопросам возникновения и предупреждения стоматологических заболеваний;
- проводить эпидемиологическое стоматологическое обследование населения;
- планировать программы профилактики стоматологических заболеваний на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях;

Демонстрировать способность и готовность (владеть):

- определять состояние твердых тканей зубов с помощью индексов КПУ, кпу, кп зубов и поверхностей;
- определять состояние тканей пародонта с помощью пародонтальных индексов;
- определять распространенность и интенсивность стоматологических заболеваний в группе обследованных;
- определять гигиеническое состояние полости рта с применением индексов;
- осуществлять индивидуальный подбор средств гигиены полости рта пациенту в зависимости от возраста и состояния полости рта;
- демонстрировать различные методы чистки зубов на фантомах;
- обучать методам чистки зубов детей и взрослых;
- проводить контролируемую чистку зубов;
- проводить диагностику и дифференциальную диагностику очаговой деминерализации эмали;

- проводить витальное окрашивание очагов деминерализации эмали;
- применять реминерализующие средства;
- использовать фторидсодержащие растворы;
- покрывать зубы фторидсодержащим лаком, гелем;
- проводить герметизацию фиссур зубов;
- удалять над-и поддесневые зубные отложения, используя ручные, ультразвуковые инструменты;
- проводить беседы (индивидуальные, групповые), лекции с различным контингентом населения по предупреждению возникновения и развития стоматологических заболеваний;
- проводить «уроки здоровья» в организованных детских коллективах и женских консультациях;
- разрабатывать материалы по стоматологическому просвещению.

3. ОБЪЕМ И ВИД УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Виды учебной работы	трудоемкость		Распределение часов по семестрам	
	ЗЕТ	часы	3	4
Аудиторные занятия (всего)		120	72	48
В том числе:				
Лекции		30	18	12
Практические занятия		90	54	36
Самостоятельная работа (всего)		60	27	33
В том числе:				
Курсовая работа (курсовой проект)		-	-	-
Реферат		-	-	-
Другие виды самостоятельной работы (УИРС)		-	-	-
Формы аттестации по дисциплине (экзамен)		экзамен		36
Общая трудоемкость дисциплины	6	216	99	117

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1

Содержание дисциплины (дидактическая единица) и код компетенции, для формирования которой данная ДЕ необходима	Основное содержание раздела, дидактической единицы (тема, основные закономерности, понятия, термины и т.п.)
Дисциплинарный модуль 1. Эпидемиологическое обследование населения.	
ДЕ 1 - эпидемиологического обследования населения. (ОК - 1, ОПК - 1, 6, ПК- 13, 18)	Определение понятия «эпидемиология» в стоматологии. Цели эпидемиологического обследования. Задачи эпидемиологического обследования.
ДЕ 2: Группы эпидемиологического	Группы детского возраста: 5-6 лет, 12 лет, 15 лет. Группы взрослых: 35-44 года. Группа

<p>обследования населения. (ОК - 1, ОПК – 1, 6, ПК- 13, 18)</p> <p>ДЕ 3: Калибровка специалистов для проведения эпидемиологического обследования. (ОК - 1, ОПК – 1, 6, ПК- 13, 18)</p> <p>ДЕ 4: Карта эпидемиологического Обследования(ОК - 1, ОПК – 1, 6, ПК- 13, 18)</p> <p>ДЕ 5: Методы эпидемиологического обследования населения. (ОК - 1, ОПК – 1, 6, ПК- 13, 18)</p>	<p>пожилых 65 лет и старше. Достоверное количество обследованных.</p> <p>Подготовка специалистов для проведения эпидемиологического обследования: обучение, возможный процент расхождения результатов, унификация обследования.</p> <p>Регистрация полученных данных при проведении эпидобследования. Карта ВОЗ.</p> <p>Проведение эпидобследования в детских садах. Проведение эпидобследования в школах. Проведение эпидобследования на производстве.</p>
<p>Дисциплинарный модуль 2 Распространенность кариеса у населения.</p>	
<p>ДЕ 6 Подсчет распространенности кариеса у населения. (ОК - 1, ОПК – 1, 6, ПК- 13, 18)</p>	<p>Понятие «Распространенность заболевания». Формула подсчета распространенности кариеса у детей и взрослых. Интерпретация полученных показателей.</p>
<p>ДЕ 7 - ДЕ: Показатели распространенности кариеса у детского и взрослого населения России. (ОК - 1, ОПК – 1, 6, ПК- 13, 18)</p>	<p>Распространенность кариеса временных зубов у детей 5-6 лет. Распространенность кариеса постоянных зубов у детей 5-6 лет. Распространенность кариеса постоянных зубов у детей 12 лет. Распространенность кариеса постоянных зубов у детей 15 лет. Распространенность кариеса зубов у взрослых и пожилых.</p>
<p>ДЕ 8: Показатели распространенности кариеса у детского и взрослого населения других стран(ОК - 1, ОПК – 1, 6, ПК- 13, 18)</p>	<p>Распространенность кариеса у детского населения Европы и США. Распространенность кариеса у взрослого населения Европы и США</p>
<p>Дисциплинарный модуль 3 Индивидуальная профилактика болезней пародонта. Освоение методов профилактики болезней пародонта с применением различных средств гигиены полости рта: зубочисток, нитей</p>	
<p>ДЕ 9 Общие факторы риска развития заболеваний пародонта. (ОК - 4, ОПК – 1, ПК- 13)</p>	<p>Классификация общих факторов риска развития заболеваний пародонта. Роль общих заболеваний ребенка в развитии заболеваний пародонта.</p>
<p>ДЕ:10 Местные факторы риска развития заболеваний пародонта. (ОК - 4, ОПК – 1, ПК- 13)</p>	<p>Классификация общих факторов риска развития заболеваний пародонта. Роль зубной бляшки и неудовлетворительной гигиены в развитии заболеваний пародонта у детей. Роль вредных привычек в развитии заболеваний пародонта у детей. Ортодонтические и ортопедические конструкции как факторы риска развития в развитии заболеваний пародонта у детей.</p>

	Патология СОПР как фактор риска развития в развитии заболеваний пародонта у детей.
ДЕ11: Классификация зубных отложений. Механизм образования зубного камня. (ОК – 1, 5, ОПК – 1, ПК- 13, 18)	Неминерализованные зубные отложения. Пелликула зуба. Зубная бляшка. Мягкий зубной налет. Пищевые остатки. Состав. Свойства. Отрицательное влияние. Минерализованные зубные отложения: над- и поддесневой зубной камень, механизм образования, отрицательное влияние.
ДЕ12: Роль пелликулы в профилактике стоматологических заболеваний. (ОК – 1, 5, ОПК – 1, ПК- 13, 18)	Понятие «Пелликула зуба». Механизм образования. Двойственная роль пелликулы в полости рта.
ДЕ13: Методы выявления зубных отложений. Красители для выявления зубных отложений. (ОК – 1, 5, ОПК – 1, ПК- 13, 18)	Индексы гигиены полости рта. Классификация красителей для выявления зубных отложений. Виды красителей, механизм действия. Методика нанесения красителя на поверхность зуба. Интерпретация результатов.
ДЕ 14: Профессиональная гигиена полости рта. Последовательность мероприятий. Методика применения (ОК – 1, 5, ОПК – 1, ПК- 13, 18)	Понятие «Профессиональная гигиена полости рта». Этапы профессиональной гигиены полости рта. Средства для проведения профессиональной гигиены полости рта. Оценка эффективности.
Дисциплинарный модуль 4	
Реминерализующая терапия в профилактике кариеса зубов. Показания. Методики применения. Оценка эффективности.	
ДЕ 15: Определение понятий «реминерализация» и «демнерализация эмали» (ОК – 1, 5, ОПК – 1, ПК- 13, 18)	Понятие «Реминерализация» и «Деминерализация эмали». Кривая Стефана. Факторы, влияющие на развитие деминерализации эмали.
ДЕ 16: Состав и свойства ротовой жидкости и ее значение в созревании эмали, процессах деминерализации, реминерализации. (ОК – 1, 5, ОПК – 1, ПК- 13, 18)	Роль ротовой жидкости в поддержании гомеостаза полости рта. Содержание кальция и фосфатов в слюне, кальций-фосфорный коэффициент. Влияние гипосаливации на развитие стоматологических заболеваний. Буферная ёмкость слюны.
ДЕ 17: Показания к реминерализующей терапии. (ОК – 1, 5, ОПК – 1, ПК- 13, 18)	Показания к реминерализующей терапии. Противопоказания к реминерализующей терапии.
ДЕ 18: Методы реминерализующей терапии. (ОК – 1, 5, ОПК – 1, ПК- 13, 18)	Домашнее использование реминерализующих препаратов с помощью капп. Кабинетное проведение реминерализующей терапии. Препараты для реминерализующей терапии.
ДЕ 19: Оценка эффективности реминерализующей терапии (ОК – 1,	Оценка эффективности реминерализующей терапии. Тест эмалевой резистентности.

5, ОПК – 1, ПК- 13, 18)	Клиническое определение скорости реминерализации эмали. Витальное окрашивание зубов.
Дисциплинарный модуль 5	
Фториды в профилактике стоматологических заболеваний. Механизм действия фторидов.	
ДЕ 20 Содержание фторидов в окружающей среде. (ОК – 1, 5, ОПК – 1, ПК- 13, 18)	Характеристика фтора как химического элемента. Концентрация фторида в воде, почве, воздухе. Норма содержания фторида в воде в зависимости от климатического пояса.
ДЕ 21 Влияние поступающего в организм ребенка фторида на различные органы и системы (ОК – 1, 5, ОПК – 1, ПК- 13, 18)	Метаболизм фторида в организме человека. Поступление фторида в костную ткань и формирующиеся зачатки зубов у детей.
ДЕ 22 Экскреция фторидов из организма ребенка. (ОК – 1, 5, ОПК – 1, ПК- 13, 18)	Система выведения фторида из организма человека. Мониторинг экскреции фторидов.
ДЕ 23 : Механизм действия фторидов. (ОК – 1, 5, ОПК – 1, ПК- 13, 18)	Влияние фторида на формирующиеся зачатки зубов у ребенка. Образование фтористого апатита. Усиление реминерализации эмали под влиянием местного использования фтористых препаратов.
ДЕ 24: Отрицательное влияние фторидов на организм ребенка. (ОК – 1, 5, ОПК – 1, ПК- 13, 18)	Отрицательное влияние избыточного поступления фторида на организм ребенка. Флюороз зубов. Флюороз костей. Методы дефторирования воды и профилактики флюороза.
ДЕ 25: Роль недостатка фторидов в воде и окружающей среде в формировании кариесвосприимчивой структуры зубов. (ОК – 1, 5, ОПК – 1, ПК- 13, 18)	Распространенность и интенсивность кариеса у детей, проживающих в регионах с низким, нормальным и высоким содержанием фторида в воде.
Дисциплинарный модуль 6	
Методы фторирования питьевой воды.	
ДЕ 26: Норма содержания фторида в воде. (ОК – 1, 5, ОПК – 1, ПК- 13, 18)	Норма содержания фторида в воде в зависимости от климатического пояса.
ДЕ 27: Обоснование применения	Показания к фторированию воды. Содержание фторида в воде в конкретном регионе. Уровень

фторирования воды (ОК – 1, 5, ОПК – 1, ПК- 13, 18)	интенсивности кариеса у детей 5-6 лет в конкретном регионе.
ДЕ 28: Методы фторирования воды. (ОК – 1, 5, ОПК – 1, 5, ПК- 13, 18)	Принудительное фторирование воды. Разрешительное фторирование воды. Центральное фторирование воды. Фторирование воды в школах.
ДЕ 29: Проблемы внедрения. (ОК – 1, 5, ОПК – 1, 5, ПК- 13, 18)	Проблема финансирования программы. Проблема бесперебойной поставки сырья на водонапорные станции. Проблема мониторинга экскреции фторида из организма ребенка. Проблема свободы выбора человека.
ДЕ 30: Эффективность применения (ОК – 1, 5, ОПК – 1, 5, ПК- 13, 18)	Редукция кариеса при применении программы фторирования воды в странах Европы и США.
Дисциплинарный модуль 7. Фторирование пищевых продуктов.	
..	
ДЕ 31: Фторирование молока, показания, методы. (ОК – 1, 5, ОПК – 1, 5, ПК- 13, 18)	Коммунальные методы профилактики кариеса. Показания к фторированию молока. Концентрация фторида в молоке. Правила приема фторированного молока ребенком. Оценка эффективности.
ДЕ 32: Фторирование соли, показания, методы (ОК – 1, 5, ОПК – 1, 5, ПК- 13, 18)	Коммунальные методы профилактики кариеса. Показания к фторированию соли. Концентрация фторида в соли. Способы применения фторированной соли. Оценка эффективности.
ДЕ 33: Обоснование применения фторирования пищевых продуктов (ОК – 1, 5, ОПК – 1, 5, ПК- 13, 18)	Коммунальные методы профилактики кариеса. Показания. Противопоказания. Проблемы внедрения.
ДЕ 34: Результаты внедрения в различных странах мира. (ОК – 1, 5, ОПК – 1, 5, ПК- 13, 18)	Результаты фторирования воды в различных странах мира. Результаты фторирования соли и молока в России и зарубежом.
Дисциплинарный модуль 8. Применение таблеток фторида натрия для профилактики кариеса зубов.	
ДЕ 35: Показания к применению таблеток фторида натрия. (ОК – 1, 5, ОПК – 1, 5, ПК- 13, 18)	Эндогенная фторпрофилактика. Показания к применению таблеток фторида натрия. Противопоказания к применению таблеток фторида натрия.
ДЕ 36: дозировки фторида натрия в таблетках в зависимости от возраста. (ОК – 1, 5, ОПК – 1, 5, ПК- 13, 18)	Возрастные ограничения применения таблеток фторида натрия. Дозировка фторида натрия в таблетках для детей 2-6 лет. Дозировка фторида натрия в таблетках для детей 7-18 лет. Правила применения таблеток фторида натрия, кратность приема.
ДЕ 37: оценка эффективности применения таблеток фторида натрия. (ОК – 1, 5, ОПК – 1, 5, ПК- 13, 18)	Оценка эффективности применения таблеток фторида натрия у детей 2-6 лет. Оценка

	эффективности применения таблеток фторида натрия у детей 7-18 лет.
Дисциплинарный модуль 9. Применение фторсодержащих лаков, гелей для профилактики кариеса зубов.	
ДЕ 38: Концентрация фторида в лаках и гелях. (ОК – 1, 5, ОПК – 1, 5, ПК- 13, 18)	Классификация фтористых лаков. Природные и синтетические фтористые лаки. Содержание фторида натрия во фтористых лаках.
ДЕ 39: Показания к применению фтористых лаков у детей и взрослых (ОК – 1, 5, ОПК – 1, 5, ПК- 13, 18)	Показания к применению фтористых лаков у детей и взрослых. Противопоказания к применению фтористых лаков у детей и взрослых.
ДЕ 40: Методика применения фтористых лаков. (ОК – 1, 5, ОПК – 1, 5, ПК- 13, 18)	Правила применения фтористых лаков у детей. Осложнения при применении фтористых лаков у детей.
ДЕ 41: Показания к применению фтористых гелей (ОК – 1, 5, ОПК – 1, 5, ПК- 13, 18)	Виды фтористых гелей. Показания к применению фтористых гелей.
ДЕ 42: Методика применения фтористых гелей. (ОК – 1, 5, ОПК – 1, 5, ПК- 13, 18)	Правила применения фтористых гелей у детей. Осложнения при применении фтористых гелей у детей.
ДЕ 43: Оценка эффективности применения фтористых лаков и гелей. (ОК – 1, 5, ОПК – 1, 5, ПК- 13, 18)	Оценка эффективности применения фтористых лаков. Оценка эффективности применения фтористых гелей.
Дисциплинарный модуль 10. Применение растворов фторидов для профилактики кариеса.	
ДЕ 44: Концентрация фторида натрия в растворах, применяемых для профилактики кариеса (ОК – 1, 5, ОПК – 1, 5, ПК- 13, 18)	Растворы для полоскания полости рта. Ополаскиватели как средства профилактики и гигиены полости рта. Содержание фторида натрия в растворах для ежедневного и еженедельного использования.
ДЕ 45: Методика применения растворов фторида натрия у детей. (ОК – 1, 5, ОПК – 1, 5, ПК- 13, 18)	Применение растворов фторида натрия индивидуально или в группе детей. Правила применения.
ДЕ 46: Эффективность применения растворов фторида натрия. (ОК – 1, 5, ОПК – 1, 5, ПК- 13, 18)	Эффективность применения растворов фторида натрия при ежедневном и еженедельном использовании. Тактика врача при заглывании раствора ребенком.
Дисциплинарный модуль 11: Герметизация фиссур с целью профилактики кариеса зубов.	

ДЕ 47: Показания к герметизации фиссур. (ОК – 1, 4, ОПК – 1, 6, ПК- 1, 18)	Определение «герметизация фиссур». Виды фиссур зубов. Понятие об исходном уровне минерализации фиссур зубов. Группы зубов для герметизации фиссур.
ДЕ 48: Противопоказания к герметизации фиссур. (ОК – 1, 4, ОПК – 1, 6, ПК- 1, 18)	Абсолютные противопоказания к герметизации фиссур. Относительные противопоказания к герметизации фиссур.
ДЕ 49: Материалы для герметизации фиссур. (ОК – 1, 4, ОПК – 1, 6, ПК- 1, 18)	Классификация материалов для герметизации фиссур. Группа композитных герметиков. Группа жидкотекучих композитных материалов. Группа жидкотекучих компомеров. Группа стеклоиономерных цемента. Особенности применения различных групп материалов для герметизации фиссур.
ДЕ 50: Методика неинвазивной герметизации фиссур зубов (ОК – 1, 4, ОПК – 1, 6, ПК- 1, 18)	Неинвазивная герметизация фиссур. Показания. Методика проведения. Ошибки на этапах герметизации.
ДЕ 51: Методика инвазивной герметизации фиссур зубов. (ОК – 1, 4, ОПК – 1, 6, ПК- 1, 18)	Инвазивная герметизация фиссур. Показания. Методика проведения. Ошибки на этапах герметизации.
ДЕ 52: Оценка эффективности герметизации фиссур. (ОК – 1, 4, ОПК – 1, 6, ПК- 1, 18)	Эффективность применения герметизации фиссур. Оценка эффективности. Причины неэффективной герметизации.
Дисциплинарный модуль 12. Значение питания в профилактике кариеса у детей.	
ДЕ 53: Роль состава пищи в профилактике кариеса. (ОК – 1, ОПК – 1, ПК- 13, 18)	Состав пищи для нормального развития ЗЧС. Роль недостатка витаминов для развития патологии ЗЧС. Рахит. Важность сбалансированного поступления белков, жиров, углеводов, макро- и микроэлементов для нормального развития ЗЧС ребенка.
ДЕ 54: Отрицательная роль легкоферментируемых углеводов в развитии кариеса зубов. (ОК – 1, ОПК – 1, ПК- 13, 18)	Отрицательная роль легкоферментируемых углеводов в развитии кариеса. Сахарозаменители: возможности использования.
ДЕ 55: Роль консистенции пищи в возникновении кариеса зубов. (ОК – 1, ОПК – 1, ПК- 13, 18)	Отрицательное влияние вязкой пищи на развитие кариеса зубов.
ДЕ 56: Роль кратности принимаемой пищи в развитии кариеса зубов. (ОК – 1, ОПК – 1, ПК- 13, 18)	Оптимальная кратность приема пищи. Отрицательное влияние частого приема пищи на состояние твердых тканей зубов. Отрицательная роль перекусов.
ДЕ 57: Понятие о кривой Стефана. (ОК – 1, ОПК – 1, ПК- 13, 18)	Кривая Стефана: понятие. Безопасная, промежуточная и опасная зона кривой Стефана.

	Методы повышения рН полости рта.
Дисциплинарный модуль 13. Значение питания в профилактике зубочелюстных аномалий.	
ДЕ 58: Проблема ленности жевания. (ОК – 1, ОПК – 1, ПК- 13, 18)	Понятие «леность жевания». Причины. Отрицательное влияние ленности жевания. Методы устранения.
ДЕ 59: Значение искусственного вскармливания в развития зубочелюстных аномалий. (ОК – 1, ОПК – 1, ПК- 13, 18)	Понятие «младенческая ретрогения». Роль естественного вскармливания в правильном развития ЗЧС. Отрицательное влияние искусственного вскармливания на развитие ЗЧС.
Дисциплинарный модуль 14. Роль питания в развитии острого раннего кариеса у детей.	
ДЕ 60: Понятие о бутылочном кариесе. (ОК – 1, 4, ОПК – 1, ПК- 1, 5, 18)	Этиология острого раннего кариеса у детей до 3 лет. Влияние засыпания ребенка с бутылочкой, наполненной продуктами, содержащими легкоферментируемыми углеводами.
ДЕ 61: Профилактика острого раннего кариеса у детей. (ОК – 1, 4, ОПК – 1, ПК- 1, 5, 13,18)	Методы профилактики острого раннего кариеса у детей. Правильный режим кормления ребенка. Рациональная гигиена полости рта.
Дисциплинарный модуль 15. Методы стоматологического осмотра детей и взрослых.	
ДЕ 62: Особенности осмотра детей разного возраста (ОК – 1, 4, ОПК – 4, ПК- 1, 5, 18)	Особенности строения слизистой оболочки полости рта у детей различного возраста. Особенности строения временных и постоянных зубов у детей. Основные методы обследования ребенка: сбор жалоб, внешний осмотр, осмотр полости рта. Дополнительные методы обследования.
ДЕ 63: Определение индексов состояния твердых тканей зубов, тканей пародонта, гигиенического состояния полости рта. КПУ, КПп, КПУ+кп, КПУп, кпп, КПИ, ПМА, Грина-Вермильона (ОК – 1, 4, ОПК – 4, ПК- 1, 5, 18)	Индекс интенсивности кариеса у детей: кп, КПУ+кп, КПУ. Индекс состояния тканей пародонта: РМА, КПИ, СРІТN. Индекс гигиены полости рта у детей дошкольного возраста – Фёдорова-Володкиной. Индекс гигиены полости рта у детей школьного возраста – Грина-Вермильона. Методики проведения. Интерпретация результатов.
Дисциплинарный модуль 16. Диспансеризация, как метод улучшения здоровья населения.	
ДЕ 64: Контингент: беременные, дети, подростки, военнослужащие, работники вредных производств. (ОК – 1, 5, ОПК – 1, 6, ПК- 1, 5, 18)	Понятие «диспансеризация населения». Контингент, нуждающийся в диспансеризации: беременные, дети, подростки, военнослужащие, работники вредных производств.

ДЕ 65: Принципы диспансеризации детей у стоматолога. Плановая лечебно-профилактическая, стоматологическая санация - основная часть диспансерного обслуживания детей у стоматолога. (ОК – 1, 5, ОПК – 1, 6, ПК- 1, 5, 18)	Цели и задачи диспансеризации населения у стоматолога. Внедрение и осуществление диспансеризации детей у стоматолога.
ДЕ 66: Оценка эффективности диспансеризации (ОК – 1, 5, ОПК – 1, 6, ПК- 1, 5, 18)	Эффективность диспансеризации детей у стоматолога. Оценка эффективности диспансеризации.
ДЕ 67: Диспансеризация детей и взрослых с различными стоматологическими заболеваниями: кариес и его осложнения, заболевания пародонта, слизистой оболочки полости рта, органов и тканей челюстно-лицевой области. (ОК – 1, 5, ОПК – 1, 6, ПК- 1, 5, 18)	Компенсированная, субкомпенсированная и декомпенсированная форма кариеса (Виноградова Т.Ф.). Диспансерные группы, кратность осмотра. Методы профилактики в зависимости от принадлежности к той или иной диспансерной группе.
ДЕ 68: Выявление признаков общих заболеваний, влияющих на, состояние полости рта. (ОК – 1, 5, ОПК – 1, 6, ПК- 1, 5, 18)	Понятие «диспансеризация населения». Контингент, нуждающийся в диспансеризации: беременные, дети, подростки, военнослужащие, работники вредных производств.
Дисциплинарный модуль 17. Плановая санация полости рта у детей.	
ДЕ 69: Организационные формы плановой санации полости рта. (ОК – 1, 5, ОПК – 1, 6, ПК - 18)	Плановая лечебно-профилактическая, стоматологическая санация - основная часть диспансерного обслуживания детей у стоматолога. Понятие плановой санации полости рта. Роль в профилактике осложнений и рецидивов заболеваний.
ДЕ 70: Методы плановой санации полости рта. (ОК – 1, 5, ОПК – 1, 6, ПК - 18)	Методы плановой санации полости рта. Особенности проведения в школьных стоматологических кабинетах.
ДЕ 71: Учет и отчетность. (ОК – 1, 5, ОПК – 1, 6, ПК - 18)	Документация, заполняемая стоматологом при проведении плановой санации полости рта. Отчетность.
Дисциплинарный модуль 18. Санитарное просвещение в организованных коллективах.	
ДЕ72: Активные методы санитарного просвещения. (ОК – 4, 5, ОПК – 4, 6, ПК – 1, 13)	Понятие «санитарно-просветительская работа». Методы санитарно-просветительской работы. Активные методы санитарного просвещения. Преимущества. Недостатки.

ДЕ 73: Пассивные методы санитарного просвещения (ОК – 4, 5, ОПК – 4, 6, ПК – 1, 13)	Методы санитарно-просветительской работы. Пассивные методы санитарного просвещения. Преимущества. Недостатки.
ДЕ: 74 Проведение уроков здоровья (вопросы питания, гигиены, профилактики основных стоматологических заболеваний) (ОК – 4, 5, ОПК – 4, 6, ПК – 1, 13)	Уроки здоровья в детских садах: цели, задачи, особенности проведения. Уроки здоровья в школах: цели, задачи, особенности проведения.
Дисциплинарный модуль 19. Индивидуальное санитарное просвещение по вопросам гигиены полости рта.	
ДЕ 75: Методы проведения санитарного просвещения среди населения различного возраста. (ОК – 4, 5, ОПК – 4, 6, ПК – 1, 13) ДЕ 76: Составление лекций, бесед, памяток, иллюстраций. (ОК – 4, 5, ОПК – 4, 6, ПК – 1, 13)	Цели и задачи индивидуального санитарного просвещения. Методика проведения. Преимущества индивидуального санитарного просвещения в сравнении с групповым. Специальность гигиенист стоматологический. Роль гигиениста стоматологического в профилактике стоматологических заболеваний у детей и взрослых.
ДЕ 77: Использование устной и наглядной агитации (ОК – 4, 5, ОПК – 4, 6, ПК – 1, 13)	Проведение активных методов санитарно-просветительской работы. Составление лекций, бесед, памяток, иллюстраций, пропагандирующих здоровый образ жизни, профилактику кариеса зубов. Использование устной и наглядной агитации для мотивации населения к уходу за полостью рта.

5.2. КОНТРОЛИРУЕМЫЕ УЧЕБНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ (на основе ФГОС)

ДЕ	Индикаторы достижений (составляющая компетенций, элементы компетенций, дескрипторы и т.п.)			ОК (УК), ОПК, ПК	ПС «Врач-стоматолог» ТФ
	Знания	Умения	Навыки		
1	2	3	4	5	6
ДЕ 1 эпидемиологическое обследование населения.	методы регистрации и критерии оценки состояния твёрдых тканей зубов, тканей пародонта, гигиенического состояния полости рта;	пропагандировать здоровый образ жизни	методами ведения медицинской учетно-отчетной документации методами формирования мотивации к поддержанию общего и стоматологического здоровья, отказу от вредных	ОК - 1, ОПК – 1, 6, ПК- 13, 18	А/01.7

			привычек, влияющих на состояние полости рта;		
ДЕ 2 Группы эпидемиологического обследования населения.	факторы риска и причины возникновения стоматологических заболеваний;	проводить работу по пропаганде стоматологического здоровья, направленную на предупреждение наследственных и врожденных заболеваний	методами ведения медицинской учетно-отчетной документации методами формирования мотивации к поддержанию общего и стоматологического здоровья, отказу от вредных привычек, влияющих на состояние полости рта;	ОК - 1, ОПК – 1, 6, ПК- 13, 18	A/01.7
ДЕ 3 Калибровка специалистов для проведения эпидемиологического обследования.	значение гигиены полости рта в профилактике стоматологических заболеваний и особенности гигиенического воспитания в различных возрастных группах населения;	использовать методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), устанавливая причинно-следственные связи изменений состояния здоровья (в том числе стоматологического) от воздействия факторов среды обитания	методами ведения медицинской учетно-отчетной документации	ОК - 1, ОПК – 1, 6, ПК- 13, 18	A/01.7
ДЕ 4 Карта эпидемиологического обследования	методы и средства профилактики стоматологических заболеваний	использовать методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины),	методами ведения медицинской учетно-отчетной документации	ОК - 1, ОПК – 1, 6, ПК- 13, 18	A/01.7

		устанавливая причинно-следственные связи изменений состояния здоровья (в том числе стоматологического) от воздействия факторов среды обитания (
ДЕ 5 Методы эпидемиологического обследования населения.	средства ухода за полостью рта и требования, предъявляемые к ним;	проводить работу по пропаганде стоматологического здоровья, направленную на предупреждение наследственных и врожденных заболеваний	методами формирования мотивации к поддержанию общего и стоматологического здоровья, отказу от вредных привычек, влияющих на состояние полости рта;	ОК - 1, ОПК – 1, 6, ПК- 13, 18	A/01.7
ДЕ 6 Подсчет распространенности и кариеса у населения.	цель, методы и средства стоматологического просвещения, особенности его проведения среди различных групп населения;	проводить работу по пропаганде стоматологического здоровья, направленную на предупреждение наследственных и врожденных заболеваний	определением стоматологических индексов методами диспансеризации в стоматологии у детей и взрослых	ПК 13, 18, 19,24, ОК - 1, ОПК – 1, 6, ПК- 13, 18	A/01.7
ДЕ 7 Показатели распространенности и кариеса у детского и взрослого населения России.	принципы проведения эпидемиологического стоматологического обследования населения: цели, задачи, этапы;	пропагандировать здоровый образ жизни проводить работу по пропаганде стоматологического здоровья, направленную на	определением стоматологических индексов методами ведения медицинской учетно-отчетной документации	ОК - 1, ОПК – 1, 6, ПК- 13, 18	A/01.7

		предупреждение наследственных и врожденных заболеваний			
ДЕ 8 Показатели распространенности кариеса у детского и взрослого населения других стран.	основы планирования, внедрения и оценки эффективности программ профилактики стоматологических заболеваний среди различных контингентов населения	использовать методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), устанавливая причинно-следственные связи изменений состояния здоровья (в том числе стоматологического) от воздействия факторов среды обитания	определением стоматологических индексов методами ведения медицинской учетно-отчетной документации	ОК - 1, ОПК – 1, 6, ПК- 13, 18	A/01.7
ДЕ 9 Общие факторы риска развития заболеваний пародонта.	методы регистрации и критерии оценки состояния твердых тканей зубов, тканей пародонта, гигиенического состояния полости рта;	использовать методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), устанавливая причинно-следственные связи изменений состояния здоровья (в том числе стоматологического) от воздействия факторов среды обитания	оценками состояния стоматологического здоровья населения различных возрастно- половых групп	ОК - 4, ОПК – 1, ПК- 13	A/01.7
ДЕ 10 Местные факторы риска развития	Классификация общих факторов риска развития	использовать методы первичной и	оценками состояния стоматологического	ОК - 4, ОПК – 1, ПК-	A/01.7

заболеваний пародонта.	заболеваний пародонта.	вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), устанавливая причинно-следственные связи изменений состояния здоровья (в том числе стоматологического) от воздействия факторов среды обитания	о здоровья населения различных возрастно-половых групп	13	
ДЕ 11 Классификация зубных отложений. Механизм образования зубного камня.	Неминерализованные зубные отложения. Минерализованные зубные отложения.	пропагандировать здоровый образ жизни проводить работу по пропаганде стоматологического здоровья, направленную на предупреждение наследственных и врожденных заболеваний	методами ведения медицинской учетно-отчетной документации определением стоматологических индексов	ОК – 1, 5, ОПК – 1, ПК- 13, 18	A/01.7
ДЕ 12 Роль пелликулы в профилактике стоматологических заболеваний.	Понятие «Пелликула зуба». Механизм образования. Двойственная роль пелликулы в полости рта.	пропагандировать здоровый образ жизни проводить работу по пропаганде стоматологического здоровья, направленную на предупреждение наследственных и врожденных заболеваний	методами ведения медицинской учетно-отчетной документации определением стоматологических индексов	ОК – 1, 5, ОПК – 1, ПК- 13, 18	A/01.7

<p>ДЕ 13 Методы выявления зубных отложений. Красители для выявления зубных отложений.</p>	<p>Индексы гигиены полости рта. Классификация красителей для выявления зубных отложений. Виды красителей, механизм действия. результатов.</p>	<p>здоровый образ жизни проводить работу по пропаганде стоматологического здоровья, направленную на предупреждение наследственных и врожденных заболеваний</p>	<p>мануальными навыками работы со стоматологическим и материалами в консервативной стоматологии</p>	<p>ОК – 1, 5, ОПК – 1, ПК- 13, 18</p>	<p>A/01.7</p>
<p>ДЕ 14 Профессиональная гигиена полости рта. Последовательность мероприятий. Методика применения</p>	<p>Понятие «Профессиональная гигиена полости рта». Этапы профессиональной гигиены полости рта. Средства для проведения профессиональной гигиены полости рта. Оценка эффективности.</p>	<p>Проводить профилактику пациентов с болезнями твердых тканей зубов, пульпы, пародонта, слизистой оболочки полости рта и при необходимости направить пациента к соответствующим специалистам; Работать со стоматологическими инструментами, материалами, средствами и аппаратурой</p>	<p>мануальными навыками работы со стоматологическим и материалами в консервативной стоматологии.</p>	<p>ОК – 1, 5, ОПК – 1, ПК- 13, 18</p>	<p>A/01.7 A/02.7 A/03.7</p>
<p>ДЕ 15 Определение понятий «реминерализация» и «деминерализация эмали»</p>	<p>Кривая Стефана. Факторы, влияющие на развитие деминерализации эмали</p>	<p>проводить работу по пропаганде стоматологического здоровья, направленную на предупреждение наследственных</p>	<p>мануальными навыками работы со стоматологическим и материалами в консервативной стоматологии. методами ведения медицинской учетно-отчетной</p>	<p>ОК – 1, 5, ОПК – 1, ПК- 13, 18</p>	<p>A/01.7 A/02.7</p>

		х и врожденных заболеваний	документации		
ДЕ 16 Состав и свойства ротовой жидкости и ее значение в созревании эмали, процессах деминерализации, реминерализации.	Роль ротовой жидкости в поддержании гомеостаза полости рта. Влияние гипосаливации на развитие стоматологических заболеваний. Буферная ёмкость слюны.	проводить работу по пропаганде стоматологического здоровья, направленную на предупреждение наследственных и врожденных заболеваний	оценками состояния стоматологического здоровья населения различных возрастно-половых групп	ОК – 1, 5, ОПК – 1, ПК- 13, 18	A/01.7
ДЕ 17 Показания к реминерализующей терапии.	Показания к реминерализующей терапии. Противопоказания к реминерализующей терапии	Работать со стоматологическими инструментами, материалами, средствами и аппаратурой проводить работу по пропаганде стоматологического здоровья, направленную на предупреждение наследственных и врожденных заболеваний	определением стоматологических индексов методами ведения медицинской учетно-отчетной документации	ОК – 1, 5, ОПК – 1, ПК- 13, 18	A/01.7 A/02.7
ДЕ 18 Методы реминерализующей терапии.	Домашнее использование реминерализующих препаратов с помощью капп. Кабинетное проведение реминерализующей терапии. Препараты для реминерализующей терапии	Работать со стоматологическими инструментами, материалами, средствами и аппаратурой Проводить профилактику пациентов с болезнями твердых тканей зубов, пульпы, пародонта,	мануальными навыками работы со стоматологическим и материалами в консервативной стоматологии	ОК – 1, 5, ОПК – 1, ПК- 13, 18	A/01.7 A/02.7

		слизистой оболочки полости рта и при необходимости направить пациента к соответствующим специалистам;			
ДЕ 19 Оценка эффективности реминерализующей терапии	методы регистрации и критерии оценки состояния твёрдых тканей зубов, тканей пародонта, гигиенического состояния полости рта	Работать со стоматологическими инструментами, материалами, средствами и аппаратурой Проводить профилактику пациентов с болезнями твердых тканей зубов, пульпы, пародонта, слизистой оболочки полости рта и при необходимости направить пациента к соответствующим специалистам;	мануальными навыками работы со стоматологическим и материалами в консервативной стоматологии;	ОК – 1, 5, ОПК – 1, ПК- 13, 18	A/01.7 A/02.7
ДЕ 20 Содержание фторидов в окружающей среде.	Характеристика фтора как химического элемента. Норма содержания фторида в воде в зависимости от климатического пояса.	проводить работу по пропаганде стоматологического здоровья, направленную на предупреждение наследственных и врожденных заболеваний	определением стоматологических индексов методами ведения медицинской учетно-отчетной документации	ОК – 1, 5, ОПК – 1, ПК- 13, 18	A/01.7 A/03.7
ДЕ 21 Влияние поступающего в организм ребенка	Метаболизм фторида в организме человека.	пропагандировать здоровый образ жизни проводить	определением стоматологических индексов методами ведения	ОК – 1, 5, ОПК – 1, ПК- 13,	A/01.7 A/03.7

фторида на различные органы и системы	Поступление фторида в костную ткань и формирующиеся зачатки зубов у детей.	работу по пропаганде стоматологического здоровья, направленную на предупреждение наследственных и врожденных заболеваний	медицинской учетно-отчетной документации	18	
ДЕ 22 Экскреция фторидов из организма ребенка.	Система выведения фторида из организма человека. Мониторинг экскреции фторидов	проводить работу по пропаганде стоматологического здоровья, направленную на предупреждение наследственных и врожденных заболеваний	определением стоматологических индексов методами ведения медицинской учетно-отчетной документации	.ОК – 1, 5, ОПК – 1, ПК-13, 18	A/01.7 A/03.7
ДЕ 23 Механизм действия фторидов.	Влияние фторида на формирующиеся зачатки зубов у ребенка. Образование фтористого апатита	проводить работу по пропаганде стоматологического здоровья, направленную на предупреждение наследственных и врожденных заболеваний	определением стоматологических индексов методами ведения медицинской учетно-отчетной документации	ОК – 1, 5, ОПК – 1, ПК-13, 18	A/01.7 A/02.7
ДЕ 24 Отрицательное влияние фторидов на организм ребенка.	Отрицательное влияние избыточного поступления фторида на организм ребенка. Флюороз зубов. Флюороз костей	пропагандировать здоровый образ жизни проводить работу по пропаганде стоматологического здоровья, направленную на предупреждение наследственных и	определением стоматологических индексов методами ведения медицинской учетно-отчетной документации	ОК – 1, 5, ОПК – 1, 5, ПК-13, 18	A/01.7 A/03.7

		врожденных заболеваний			
ДЕ 25 Роль недостатка фторидов в воде и окружающей среде в формировании кариесвосприимчивой структуры зубов.	Распространенность и интенсивность кариеса у детей, проживающих в регионах с низким, нормальным и высоким содержанием фторида в воде	проводить работу по пропаганде стоматологического здоровья, направленную на предупреждение наследственных и врожденных заболеваний	определением стоматологических индексов методами ведения медицинской учетно-отчетной документации	ОК – 1, 5, ОПК – 1, 5, ПК- 13, 18	A/01.7 A/03.7
ДЕ 26 Норма содержания фторида в воде.	Норма содержания фторида в воде в зависимости от климатического пояса	пропагандировать здоровый образ жизни проводить работу по пропаганде стоматологического здоровья, направленную на предупреждение наследственных и врожденных заболеваний	определением стоматологических индексов методами ведения медицинской учетно-отчетной документации	ОК – 1, 5, ОПК – 1, 5, ПК- 13, 18	A/01.7 A/03.7
ДЕ 27 Обоснование применения фторирования воды	Показания к фторированию воды. Содержание фторида в воде в конкретном регионе.	проводить работу по пропаганде стоматологического здоровья, направленную на предупреждение наследственных и врожденных заболеваний	определением стоматологических индексов методами ведения медицинской учетно-отчетной документации	ОК – 1, 5, ОПК – 1, 5, ПК- 13, 18	A/01.7 A/03.7
ДЕ 28 Методы фторирования воды.	Принудительное фторирование воды. Разрешительное фторирование воды. Центральное фторирование	проводить работу по пропаганде стоматологического здоровья, направленную на предупреждение	определением стоматологических индексов методами ведения медицинской учетно-отчетной документации	ОК – 1, 5, ОПК – 1, 5, ПК- 13, 18	A/01.7 A/03.7

	воды. Фторирование воды в школах.	е наследственны х и врожденных заболеваний			
ДЕ 29 Проблемы внедрения.	Проблема финансирования программы. Проблема бесперебойной поставки сырья на водонапорные станции. Проблема мониторинга экскреции фторида из организма ребенка. Проблема свободы выбора человека.	проводить работу по пропаганде стоматологичес кого здоровья, направленную на предупреждени е наследственны х и врожденных заболеваний	определением стоматологических индексов методами ведения медицинской учетно-отчетной документации	ОК – 1, 5, ОПК – 1, 5, ПК- 13, 18	A/01.7 A/03.7
ДЕ 30 Эффективность применения	Редукция кариеса при применении программы фторирования воды в странах Европы и США	пропагандиров ать здоровый образ жизни проводить работу по пропаганде стоматологичес кого здоровья, направленную на предупреждени е наследственны х и врожденных заболеваний	определением стоматологических индексов методами ведения медицинской учетно-отчетной документации	ОК – 1, 5, ОПК – 1, 5, ПК- 13, 18	A/01.7 A/03.7
ДЕ 31 Фторирование молока, показания, методы.	Показания к фторированию молока. Концентрация фторида в молоке. Правила приема фторированного молока ребенком. Оценка эффективности.	проводить работу по пропаганде стоматологичес кого здоровья, направленную на предупреждени е наследственны х и врожденных заболеваний	определением стоматологических индексов методами ведения медицинской учетно-отчетной документации	ОК – 1, 5, ОПК – 1, 5, ПК- 13, 18	A/01.7 A/03.7
ДЕ 32	Показания к	проводить	определением	ОК – 1,	A/01.7

Фторирование соли, показания, методы	фторированию соли. Концентрация фторида в соли. Способы применения фторированной соли. Оценка эффективности.	работу по пропаганде стоматологического здоровья, направленную на предупреждение наследственных и врожденных заболеваний	стоматологических индексов методами ведения медицинской учетно-отчетной документации	5, ОПК – 1, 5, ПК- 13, 18	A/03.7
ДЕ 33 Обоснование применения фторирования пищевых продуктов	Показания. Противопоказания. Проблемы внедрения.	проводить работу по пропаганде стоматологического здоровья, направленную на предупреждение наследственных и врожденных	определением стоматологических индексов методами ведения медицинской учетно-отчетной документации	ОК – 1, 5, ОПК – 1, 5, ПК- 13, 18	A/01.7 A/03.7
ДЕ 34 Результаты внедрения в различных странах мира.	Коммунальные методы профилактики кариеса. Показания. Противопоказания. Проблемы внедрения	проводить работу по пропаганде стоматологического здоровья, направленную на предупреждение наследственных и врожденных заболеваний	определением стоматологических индексов методами ведения медицинской учетно-отчетной документации	ОК – 1, 5, ОПК – 1, 5, ПК- 13, 18	A/01.7 A/03.7
ДЕ 35 Показания к применению таблеток фторида натрия.	Результаты фторирования воды в различных странах мира. Результаты фторирования соли и молока в России и зарубежом	пропагандировать здоровый образ жизни проводить работу по пропаганде стоматологического здоровья, направленную на предупреждение наследственных и врожденных	определением стоматологических индексов методами ведения медицинской учетно-отчетной документации	ОК – 1, 5, ОПК – 1, 5, ПК- 13, 18	A/01.7 A/03.7

		заболеваний			
ДЕ 36 дозировки фторида натрия в таблетках в зависимости от возраста.	Эндогенная фторпрофилактика. Показания к применению таблеток фторида натрия. Противопоказания к применению таблеток фторида натрия	проводить работу по пропаганде стоматологического здоровья, направленную на предупреждение наследственных и врожденных заболеваний	мануальными навыками работы со стоматологическим и материалами в консервативной, оперативной и восстановительной стоматологии определением стоматологических индексов методами ведения медицинской учетно-отчетной документации	ОК – 1, 5, ОПК – 1, 5, ПК- 13, 18	A/01.7 A/03.7
ДЕ 37 оценка эффективности применения таблеток фторида натрия.	Оценка эффективности применения таблеток фторида натрия у детей 2-6 лет. Оценка эффективности применения таблеток фторида натрия у детей 7-18 лет	Работать со стоматологическими инструментами, материалами, средствами и аппаратурой	мануальными навыками работы со стоматологическим и материалами в консервативной, оперативной и восстановительной стоматологии	ОК – 1, 5, ОПК – 1, 5, ПК- 13, 18	A/01.7 A/03.7
ДЕ 38 Концентрация фторида в лаках и гелях.	Классификация фтористых лаков. Природные и синтетические фтористые лаки. Содержание фторида натрия во фтористых лаках.	проводить работу по пропаганде стоматологического здоровья, направленную на предупреждение наследственных и врожденных заболеваний	мануальными навыками работы со стоматологическим и материалами в консервативной, оперативной и восстановительной стоматологии	ОК – 1, 5, ОПК – 1, 5, ПК- 13, 18	A/01.7 A/03.7
ДЕ 39 Показания к применению фтористых лаков у детей и взрослых	Показания к применению фтористых лаков у детей и взрослых. Противопоказания к применению фтористых лаков у детей и взрослых.	Работать со стоматологическими инструментами, материалами, средствами и аппаратурой	мануальными навыками работы со стоматологическим и материалами в консервативной, оперативной и восстановительной	ОК – 1, 5, ОПК – 1, 5, ПК- 13, 18	A/01.7 A/03.7

ДЕ 40 Методика применения фтористых лаков.	Правила применения фтористых лаков у детей. Осложнения при применении фтористых лаков у детей	Работать со стоматологическими инструментами, материалами, средствами и аппаратурой	мануальными навыками работы со стоматологическим и материалами в консервативной стоматологии	ОК – 1, 5, ОПК – 1, 5, ПК- 13, 18	A/01.7 A/03.7
ДЕ 41 Показания к применению фтористых гелей	Виды фтористых гелей. Показания к применению фтористых гелей.	Работать со стоматологическими инструментами, материалами, средствами и аппаратурой	мануальными навыками работы со стоматологическим и материалами в консервативной стоматологии	ОК – 1, 5, ОПК – 1, 5, ПК- 13, 18	A/01.7 A/03.7
ДЕ 42 Методика применения фтористых гелей.	Правила применения фтористых гелей у детей. Осложнения при применении фтористых гелей у детей.	Работать со стоматологическими инструментами, материалами, средствами и аппаратурой	мануальными навыками работы со стоматологическим и материалами в консервативной стоматологии	ОК – 1, 5, ОПК – 1, 5, ПК- 13, 18	A/01.7 A/03.7
ДЕ 43 Оценка эффективности применения фтористых лаков и гелей.	Оценка эффективности применения фтористых лаков. Оценка эффективности применения фтористых гелей.	Работать со стоматологическими инструментами, материалами, средствами и аппаратурой	определением стоматологических индексов мануальными навыками работы со стоматологическим и материалами в консервативной стоматологии	ОК – 1, 5, ОПК – 1, 5, ПК- 13, 18	A/01.7 A/03.7
ДЕ 44 Концентрация фторида натрия в растворах, применяемых для профилактики кариеса	Ополаскиватели как средства профилактики и гигиены полости рта. Содержание фторида натрия в растворах для ежедневного и еженедельного использования.	Работать со стоматологическими инструментами, материалами, средствами и аппаратурой	методами формирования мотивации к поддержанию общего и стоматологического здоровья.	ОК – 1, 5, ОПК – 1, 5, ПК- 13, 18	A/01.7 A/03.7
ДЕ 45 Методика применения растворов фторида натрия у детей.	Применение растворов фторида натрия индивидуально или в группе детей. Правила применения.	Работать со стоматологическими инструментами, материалами, средствами и аппаратурой	методами формирования мотивации к поддержанию общего и стоматологического здоровья.	ОК – 1, 5, ОПК – 1, 5, ПК- 13, 18	A/01.7 A/03.7
ДЕ 46 : Эффективность	Эффективность применения	Работать со стоматологическими инструментами, материалами, средствами и аппаратурой	методами формирования	ОК – 1, 5, ОПК – 1, 5, ПК- 13, 18	A/01.7 A/03.7

применения растворов фторида натрия.	растворов фторида натрия при ежедневном и еженедельном использовании. Тактика врача при заглатывании раствора ребенком.	кими инструментами , материалами, средствами и аппаратурой	мотивации к поддержанию общего и стоматологического здоровья.	– 1, 5, ПК- 13, 18	
ДЕ 47 Показания к герметизации фиссур.	Определение «герметизация фиссур». Виды фиссур зубов. Понятие об исходном уровне минерализации фиссур зубов. Группы зубов для герметизации фиссур	Работать со стоматологическими инструментами , материалами, средствами и аппаратурой	мануальными навыками работы со стоматологическими и материалами в консервативной, оперативной и восстановительной стоматологии методами ведения медицинской учетно-отчетной документации	ОК – 1, 4, ОПК – 1, 6, ПК- 1, 18	A/01.7 A/03.7
ДЕ 48 Противопоказания к герметизации фиссур.	Абсолютные противопоказания к герметизации фиссур. Относительные противопоказания к герметизации фиссур	Проводить профилактику пациентов с болезнями твердых тканей зубов, пульпы, пародонта и при необходимости направить пациента к соответствующим специалистам;	мануальными навыками работы со стоматологическими и материалами в консервативной, оперативной и восстановительной стоматологии методами ведения медицинской учетно-отчетной документации	ОК – 1, 4, ОПК – 1, 6, ПК- 1, 18	A/01.7 A/03.7
ДЕ 49 Материалы для герметизации фиссур.	Классификация материалов для герметизации фиссур. Группа композитных герметиков. Группа жидкотекучих композитных материалов. Группа жидкотекучих компомеров. Группа стеклоиономерных цементов.	Работать со стоматологическими инструментами , материалами, средствами и аппаратурой	мануальными навыками работы со стоматологическими и материалами в консервативной, оперативной и восстановительной стоматологии методами ведения медицинской учетно-отчетной документации	ОК – 1, 4, ОПК – 1, 6, ПК- 1, 18	A/01.7 A/03.7

	Особенности применения различных групп материалов для герметизации фиссур.				
ДЕ 50 Методика неинвазивной герметизации фиссур зубов	Неинвазивная герметизация фиссур. Показания. Методика проведения. Ошибки на этапах герметизации.	Проводить профилактику пациентов с болезнями твердых тканей зубов, пульпы, пародонта, и при необходимости направить пациента к соответствующим специалистам;	мануальными навыками работы со стоматологическим и материалами в консервативной, оперативной и восстановительной стоматологии методами ведения медицинской учетно-отчетной документации	ОК – 1, 4, ОПК – 1, 6, ПК- 1, 18	A/01.7 A/03.7
ДЕ 51 Методика инвазивной герметизации фиссур зубов.	Инвазивная герметизация фиссур. Показания. Методика проведения. Ошибки на этапах герметизации.	Проводить профилактику пациентов с болезнями твердых тканей зубов, пульпы, и при необходимости направить пациента к соответствующим специалистам;	мануальными навыками работы со стоматологическим и материалами в консервативной, оперативной и восстановительной стоматологии методами ведения медицинской учетно-отчетной документации	ОК – 1, 4, ОПК – 1, 6, ПК- 1, 18	A/01.7 A/03.7 7
ДЕ 52 Оценка эффективности герметизации фиссур.	Эффективность применения герметизации фиссур. Оценка эффективности. Причины неэффективной герметизации.	Проводить профилактику пациентов с болезнями твердых тканей зубов, пульпы, и при необходимости направить пациента к соответствующим специалистам;	мануальными навыками работы со стоматологическим и материалами в консервативной, оперативной и восстановительной стоматологии методами ведения медицинской учетно-отчетной документации определением стоматологических индексов	ОК – 1, 4, ОПК – 1, 6, ПК- 1, 18	A/01.7 A/03.7
ДЕ 53 Роль состава пищи в профилактике	Роль недостатка витаминов для развития	проводить работу по пропаганде	методами формирования мотивации к	ОК – 1, ОПК – 1, ПК-	A/01.7 A/03.7

кариеса.	патологии ЗЧС. Рахит. Важность сбалансированного поступления белков, жиров, углеводов, макро- и микроэлементов для нормального развития ЗЧС ребенка.	стоматологического здоровья, направленную на предупреждение наследственных и врожденных заболеваний	поддержанию общего и стоматологического здоровья	13, 18	
ДЕ 54 Отрицательная роль легкоферментируемых углеводов в развитии кариеса зубов.	Отрицательная роль легкоферментируемых углеводов в развитии кариеса. Сахарозаменители : возможности использования.	проводить работу по пропаганде стоматологического здоровья, направленную на предупреждение наследственных и врожденных заболеваний	методами формирования мотивации к поддержанию общего и стоматологического здоровья	ОК – 1, ОПК – 1, ПК-13, 18	A/01.7 A/03.7
ДЕ 55 Роль консистенции пищи в возникновении кариеса зубов.	Отрицательное влияние вязкой пищи на развитие кариеса зубов.	проводить работу по пропаганде стоматологического здоровья, направленную на предупреждение наследственных и врожденных заболеваний	методами формирования мотивации к поддержанию общего и стоматологического здоровья	ОК – 1, ОПК – 1, ПК-13, 18	A/01.7 A/03.7
ДЕ 56 Роль кратности принимаемой пищи в развитии кариеса зубов.	Оптимальная кратность приема пищи.. Отрицательная роль перекусов.	проводить работу по пропаганде стоматологического здоровья, направленную на предупреждение наследственных и врожденных заболеваний	методами формирования мотивации к поддержанию общего и стоматологического здоровья	ОК – 1, ОПК – 1, ПК-13, 18	A/01.7 A/03.7
ДЕ 57 Понятие о кривой	Кривая Стефана: понятие.	использовать методы	оценками состояния	ОК – 1, ОПК –	A/01.7 A/03.7

Стефана.	Безопасная, промежуточная и опасная зона кривой Стефана. Методы повышения рН полости рта.	первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), устанавливая причинно-следственные связи изменений состояния здоровья (в том числе стоматологического) от воздействия факторов среды обитания	стоматологическое о здоровья населения различных возрастно-половых групп пределиением стоматологических индексов	1, ПК-13, 18	
ДЕ 58 Проблема ленности жевания.	Понятие «ленность жевания». Причины. Отрицательное влияние ленности жевания. Методы устранения.	проводить работу по пропаганде стоматологического здоровья, направленную на предупреждение наследственных и врожденных заболеваний	оценками состояния стоматологического о здоровья населения различных возрастно-половых групп пределиением стоматологических индексов	ОК – 1, ОПК – 1, ПК-13, 18	A/01.7 A/03.7
ДЕ 59 Значение искусственного вскармливания в развитии зубочелюстных аномалий.	Понятие «младенческая ретрогения». Роль естественного вскармливания в правильном развитии ЗЧС.	пропагандировать здоровый образ жизни	методами формирования мотивации к поддержанию общего и стоматологического о здоровья	ОК – 1, ОПК – 1, ПК-13, 18	A/01.7 A/03.7
ДЕ 60 Понятие о бутылочном кариесе.	Этиология острого раннего кариеса у детей до 3 лет.	проводить работу по пропаганде стоматологического здоровья, направленную на предупреждение наследственных и врожденных	методами формирования мотивации к поддержанию общего и стоматологического о здоровья.	ОК – 1, 4, ОПК – 1, ПК-1, 5, 18	A/01.7 A/03.7

		заболеваний			
ДЕ 61 Профилактика острого раннего кариеса у детей.	Методы профилактики острого раннего кариеса у детей. Правильный режим кормления ребенка. Рациональная гигиена полости рта.	Проводить профилактику и лечение пациентов с болезнями твердых тканей зубов, пульпы, пародонта, слизистой оболочки полости рта и при необходимости направить пациента к соответствующим специалистам;	методами формирования мотивации к поддержанию общего и стоматологического здоровья.	ОК – 1, 4, ОПК – 1, ПК-1, 5, 18	A/01.7 A/03.7
ДЕ 62 Особенности осмотра детей разного возраста	Особенности строения слизистой оболочки полости рта у детей различного возраста, временных и постоянных зубов. Основные методы обследования ребенка: Дополнительные методы обследования	Работать со стоматологическими инструментами, материалами, средствами и аппаратурой	методами общего клинического обследования детей методами ведения медицинской учетно-отчетной документации	ОК – 1, ОПК – 4, ПК-1, 5, 18	A/01.7 A/03.7
ДЕ 63 Определение индексов состояния твердых тканей зубов, тканей пародонта, гигиенического состояния полости рта. КПУ, КПп, КПУ+кп, КПУп, кпп, КПИ, ПМА, Грина-Вермильона	методы регистрации и критерии оценки состояния твердых тканей зубов, тканей пародонта, гигиенического состояния полости рта;	Работать со стоматологическими инструментами, материалами, средствами и аппаратурой	определением стоматологических индексов методами ведения медицинской учетно-отчетной документации	ОК – 1, ОПК – 4, ПК-1, 5, 18	A/01.7 A/03.7
ДЕ 64 Контингент: беременные, дети, подростки,	Понятие «диспансеризация населения».	пропагандировать здоровый образ жизни	методами формирования мотивации к поддержанию	ОК – 1, 5, ОПК – 1, 6,	A/01.7 A/03.7

военнослужащие, работники вредных производств.			общего и стоматологического здоровья.	ПК- 1, 5, 18	
ДЕ 65 Принципы диспансеризации детей у стоматолога. Плановая лечебно-профилактическая, стоматологическая санация - основная часть диспансерного обслуживания детей у стоматолога.	методы регистрации и критерии оценки состояния твёрдых тканей зубов, тканей пародонта, гигиенического состояния полости рта;	Проводить профилактику и лечение пациентов с болезнями твердых тканей зубов и при необходимости направить пациента к соответствующим специалистам;	методами диспансеризации в стоматологии у детей и взрослых методами ведения медицинской учетно-отчетной документации	ОК – 1, 5, ОПК – 1, 6, ПК- 1, 5, 18	A/01.7 A/03.7
ДЕ 66 Оценка эффективности диспансеризации	Эффективность диспансеризации детей у стоматолога. Оценка эффективности диспансеризации.	Проводить профилактику и лечение пациентов с болезнями твердых тканей зубов, пульпы, пародонта, слизистой оболочки полости рта и при необходимости направить пациента к соответствующим специалистам;	методами диспансеризации в стоматологии у детей и взрослых методами ведения медицинской учетно-отчетной документации	ОК – 1, 5, ОПК – 1, 6, ПК- 1, 5, 18	A/01.7 A/03.7
ДЕ 67 Диспансеризация детей и взрослых с различными стоматологическими заболеваниями: кариес и его осложнения, заболевания пародонта, слизистой оболочки полости рта, органов и тканей челюстно-лицевой области.	методы регистрации и критерии оценки состояния твёрдых тканей зубов, тканей пародонта, гигиенического состояния полости рта;	Проводить профилактику и лечение пациентов с болезнями твердых тканей зубов, пульпы, пародонта, слизистой оболочки полости рта и при необходимости направить пациента к соответствующим специалистам;	методами диспансеризации в стоматологии у детей и взрослых методами ведения медицинской учетно-отчетной документации	ОК – 1, 5, ОПК – 1, 6, ПК- 1, 5, 18	A/01.7 A/03.7

		специалистам;			
ДЕ 68 Выявление признаков общих заболеваний, влияющих на, состояние полости рта.	Влияние соматических заболеваний на состояние ЧЛЮ	Проводить профилактику и лечение пациентов с болезнями твердых тканей зубов и при необходимости направить пациента к соответствующим специалистам;	оценками состояния стоматологического здоровья населения различных возрастно- половых групп	ОК – 1, 5, ОПК – 1, 6, ПК- 1, 5, 18	A/01.7 A/03.7
ДЕ 69 Организационные формы плановой санации полости рта.	Плановая лечебно-профилактическая , стоматологическая санация. Понятие плановой санации полости рта.	Проводить профилактику и лечение пациентов с болезнями твердых тканей зубов, пульпы, пародонта, слизистой оболочки полости рта и при необходимости направить пациента к соответствующим специалистам;	методами организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе, формирования мотивации к поддержанию стоматологического здоровья отдельных лиц, семей и общества, в том числе к отказу от вредных привычек, влияющих на состояние полости рта	ОК – 1, 5, ОПК – 1, 6, ПК- 1, 5, 18	A/01.7 A/03.7
ДЕ 70 Методы плановой санации полости рта.	методы регистрации и критерии оценки состояния твёрдых тканей зубов, тканей пародонта, гигиенического состояния полости рта;	Проводить профилактику и лечение пациентов с болезнями твердых тканей зубов, пульпы, пародонта, слизистой оболочки полости рта и при необходимости направить пациента к соответствующим	методами организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе, формирования мотивации к поддержанию стоматологического здоровья отдельных лиц, семей и общества, в том числе к отказу	ОК – 1, 5, ОПК – 1, 6, ПК- 1, 5, 18	A/01.7 A/03.7

		м специалистам;	от вредных привычек, влияющих на состояние полости рта		
ДЕ 71 Учет и отчетность.	Документация, заполняемая стоматологом при проведении плановой санации полости рта. Отчетность.	Вести медицинскую учетно- отчетной документацию	методами ведения медицинской учетно-отчетной документации .	ОК – 1, 5, ОПК – 1, 6, ПК- 1, 5, 18	A/01.7 A/03.7
ДЕ 72 Активные методы санитарного просвещения.	Понятие «санитарно- просветительская работа». Активные методы санитарного просвещения. Преимущества. Недостатки.	формировать мотивацию к поддержанию общего и стоматологичес кого здоровья, отказу от вредных привычек, влияющих на состояние полости рта;	методами организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе, формирования мотивации к поддержанию стоматологическог о здоровья отдельных лиц, семей и общества, в том числе к отказу от вредных привычек, влияющих на состояние полости рта	ОК – 1, 5, ОПК – 1, 6, ПК- 1, 5, 18	A/01.7 A/03.7
ДЕ 73 Пассивные методы санитарного просвещения	Методы санитарно- просветительской работы. Пассивные методы санитарного просвещения. Преимущества. Недостатки.	Проводить профилактику и лечение пациентов с болезнями твердых тканей зубов, пульпы, пародонта, слизистой оболочки полости рта и при необходимости направить пациента к соответствующи м специалистам;	методами организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе, формирования мотивации к поддержанию стоматологическог о здоровья отдельных лиц, семей и общества, в том числе к отказу от вредных привычек,	ОК – 1, 5, ОПК – 1, 6, ПК- 1, 5, 18	A/01.7 A/03.7

			влияющих на состояние полости рта		
ДЕ 74 Проведение уроков здоровья (вопросы питания, гигиены, профилактики основных стоматологических заболеваний)	Уроки здоровья в детских садах: цели, задачи, особенности проведения. Уроки здоровья в школах: цели, задачи, особенности проведения.	пропагандировать здоровый образ жизни Проводить профилактику и лечение пациентов с болезнями твердых тканей зубов, пульпы и при необходимости направить пациента к соответствующим специалистам;	методами организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе, формирования мотивации к поддержанию стоматологического здоровья отдельных лиц, семей и общества, в том числе к отказу от вредных привычек, влияющих на состояние полости рта	ОК – 1, 5, ОПК – 1, 6, ПК- 1, 5, 18	A/01.7 A/03.7
ДЕ 75 Методы проведения санитарного просвещения среди населения различного возраста.	Цели и задачи индивидуального санитарного просвещения. Роль гигиениста стоматологического в профилактике стоматологических заболеваний у детей и взрослых.	Проводить профилактику и лечение пациентов с болезнями твердых тканей зубов, пульпы, пародонта, слизистой оболочки полости рта и при необходимости направить пациента к соответствующим специалистам;	методами организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе, формирования мотивации к поддержанию стоматологического здоровья отдельных лиц, семей и общества, в том числе к отказу от вредных привычек, влияющих на состояние полости рта	ОК – 1, 5, ОПК – 1, 6, ПК- 1, 5, 18	A/01.7 A/03.7
ДЕ 76 Составление лекций, бесед, памяток, иллюстраций.	Проведение активных методов санитарно-просветительской работы. Составление лекций, бесед,	Проводить профилактику и лечение пациентов с болезнями твердых тканей зубов, пульпы,	методами организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной	ОК – 1, 5, ОПК – 1, 6, ПК- 1, 5, 18	A/01.7 A/03.7

	памяток, иллюстраций, пропагандирующих их здоровый образ жизни, профилактику кариеса зубов.	пародонта, слизистой оболочки полости рта и при необходимости направить пациента к соответствующим специалистам	группе, формирования мотивации к поддержанию стоматологического здоровья отдельных лиц, семей и общества, в том числе к отказу от вредных привычек, влияющих на состояние полости рта		
ДЕ 77 Использование устной и наглядной агитации	Использование устной и наглядной агитации для мотивации населения к уходу за полостью рта.	формировать мотивацию к поддержанию общего и стоматологического здоровья, отказу от вредных привычек, влияющих на состояние полости рта;	методами организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе, формирования мотивации к поддержанию стоматологического здоровья отдельных лиц, семей и общества, в том числе к отказу от вредных привычек, влияющих на состояние полости рта	ОК – 1, 5, ОПК – 1, 6, ПК- 1, 5, 18	A/01.7 A/03.7
Технологии оценивания ЗУН	Рубежные, итоговые тестовые контроли, мини-проверки усвоения знаний дидактических единиц, защита контрольных и курсовых работ, проведение дискуссий, бесед, конференций по изучаемым темам, проверка усвоения мануальных навыков, БРС, зачет				

Навыки, как составляющие конкретной компетенции (задача дисциплины) и требуемые профессиональным стандартом	Образовательные технологии, позволяющие владеть навыком	Средства и способ оценивания навыка
Проведение обследования пациента с целью установления диагноза Код ТФ А/01.	Отработка 100% навыков (таб 5.2.) на практических занятиях не менее 10 раз с каждым студентом.	Обязательная демонстрация навыка в ходе промежуточной аттестации по дисциплине

Назначение, контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения Код ТФ А/02.	владеть методами общего клинического обследования детей, -клиническими методами обследования челюстно-лицевой области.	
Разработка, реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ Код ТФ А/03.7	Постановка предварительного и окончательного клинического диагноза, формирование рекомендаций для пациента, назначение терапии, в том числе в зависимости от поставленного диагноза методикой чтения различных видов рентгенограмм; алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных процедур с использованием стоматологических материалов	
Проведение и контроль эффективности санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья населения Код ТФ А/04.7	Написание амбулаторной карты пациента, заполнение талона амбулаторного пациента, оформление истории болезни	
Ведение санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни Код ТФ А/05.7	интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у пациентов разного возраста,	

5.3. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИН (ДЕ) И ВИДЫ ЗАНЯТИЙ

Раздел дисциплины, ДЕ	Часы по видам занятий			
	Лекций	Пр.зан.	Сам.р.с.	Всего
Дисциплинарный модуль 1.	3	6	5	14
Эпидемиологическое обследование населения.				
ДЕ 1 - эпидемиологического обследования населения.	0,6	1,2	1	
ДЕ 2: Группы эпидемиологического обследования населения.	0,6	1,2	1	
ДЕ 3: Калибровка специалистов для проведения эпидемиологического обследования.	0,6	1,2	1	
ДЕ 4: Карта эпидемиологического	0,6	1,2	1	

Обследования ДЕ 5: Методы эпидемиологического обследования населения.	0,6	1,2	1	
Дисциплинарный модуль 2 Распространенность кариеса у населения. ДЕ 6 Подсчет распространенности кариеса у населения. ДЕ 7 - ДЕ: Показатели распространенности кариеса у детского и взрослого населения России. ДЕ 8: Показатели распространенности кариеса у детского и взрослого населения других стран.	2,4 0,8 0,8 0,8	3 1 1 1	3 1 1 1	8,4
Дисциплинарный модуль 3 Индивидуальная профилактика болезней пародонта. Освоение методов профилактики болезней пародонта с применением различных средств гигиены полости рта: зубочисток, нитей ДЕ 9 Общие факторы риска развития заболеваний пародонта. ДЕ:10 Местные факторы риска развития заболеваний пародонта. ДЕ11: Классификация зубных отложений. Механизм образования зубного камня. ДЕ12: Роль пелликулы в профилактике стоматологических заболеваний. ДЕ13: Методы выявления зубных отложений. Красители для выявления зубных отложений. ДЕ 14: Профессиональная гигиена полости рта. Последовательность мероприятий. Методика применения	4,8 0,8 0,8 0,8 0,8 0,8 0,8 0,8	6 1 1 1 1 1 1 1	6 1 1 1 1 1 1 1	16,8
Дисциплинарный модуль 4 Реминерализующая терапия в профилактике кариеса зубов. Показания. Методики применения. Оценка эффективности. ДЕ 15: Определение понятий «реминерализация» и «демнерализация эмали» ДЕ 16: Состав и свойства ротовой жидкости и ее значение в созревании эмали, процессах деминерализации, реминерализации. ДЕ 17: Показания к реминерализующей терапии. ДЕ 18: Методы реминерализующей терапии. ДЕ 19: Оценка эффективности реминерализующей терапии	3 0,6 0,6 0,6 0,6 0,6	6 1,2 1,2 1,2 1,2 1,2	5 1 1 1 1 1	14

Дисциплинарный модуль 5 Фториды в профилактике стоматологических заболеваний. Механизм действия фторидов.	4,8	6	6	16,8
ДЕ 20 Содержание фторидов в окружающей среде.	0,8	1	1	
ДЕ 21 Влияние поступающего в организм ребенка фторида на различные органы и системы	0,8	1	1	
ДЕ 22 Экскреция фторидов из организма ребенка.	0,8	1	1	
ДЕ 23 : Механизм действия фторидов.	0,8	1	1	
ДЕ 24: Отрицательное влияние фторидов на организм ребенка.	0,8	1	1	
ДЕ 25: Роль недостатка фторидов в воде и окружающей среде в формировании кариесвосприимчивой структуры зубов.	0,8	1	1	
Дисциплинарный модуль 6	3	6	5	14
Методы фторирования питьевой воды.	0,6	1,2	1	
ДЕ 26: Норма содержания фторида в воде.	0,6	1,2	1	
ДЕ 27: Обоснование применения фторирования воды	0,6	1,2	1	
ДЕ 28: Методы фторирования воды.	0,6	1,2	1	
ДЕ 29: Проблемы внедрения.	0,6	1,2	1	
ДЕ 30: Эффективность применения	0,6	1,2	1	
Дисциплинарный модуль 7. Фторирование пищевых продуктов.	3,2	4	4	11,2
ДЕ 31: Фторирование молока, показания, методы.	0,8	1	1	
ДЕ 32: Фторирование соли, показания, методы	0,8	1	1	
ДЕ 33: Обоснование применения фторирования пищевых продуктов	0,8	1	1	
ДЕ 34: Результаты внедрения в различных странах мира.	0,8	1	1	
Дисциплинарный модуль 8. Применение таблеток фторида натрия для профилактики кариеса зубов.	2,4	3	3	8,4
ДЕ 35: Показания к применению таблеток фторида натрия.	0,8	1	1	
ДЕ 36: дозировки фторида натрия в таблетках в зависимости от возраста.	0,8	1	1	
ДЕ 37: оценка эффективности применения таблеток фторида натрия.	0,8	1	1	
Дисциплинарный модуль 9. Применение фторсодержащих лаков, гелей для профилактики кариеса зубов.	4,8	6	6	16,8
ДЕ 38: Концентрация фторида в лаках и гелях.	0,8	1	1	
ДЕ 39: Показания к применению фтористых лаков у детей и взрослых	0,8	1	1	
ДЕ 40: Методика применения фтористых лаков.	0,8	1	1	
ДЕ 41: Показания к применению фтористых гелей	0,8	1	1	

ДЕ 42: Методика применения фтористых гелей.	0,8	1	1	
ДЕ 43: Оценка эффективности применения фтористых лаков и гелей.	0,8	1	1	
Дисциплинарный модуль 10. Применение растворов фторидов для профилактики кариеса.	2,4	3	3	8,4
ДЕ 44: Концентрация фторида натрия в растворах, применяемых для	0,8	1	1	
ДЕ 45: Методика применения растворов фторида натрия у детей.	0,8	1	1	
профилактики кариеса				
ДЕ 46: Эффективность применения растворов фторида натрия.	0,8	1	1	
Дисциплинарный модуль 11: Герметизация фиссур с целью профилактики кариеса зубов.	4,8	6	6	16,8
ДЕ 47: Показания к герметизации фиссур.	0,8	1	1	
ДЕ 48: Противопоказания к герметизации фиссур.	0,8	1	1	
ДЕ 49: Материалы для герметизации фиссур.	0,8	1	1	
ДЕ 50: Методика неинвазивной герметизации фиссур зубов	0,8	1	1	
ДЕ 51: Методика инвазивной герметизации фиссур зубов.	0,8	1	1	
ДЕ 52: Оценка эффективности герметизации фиссур.	0,8	1	1	
Дисциплинарный модуль 12. Значение питания в профилактике кариеса у детей.	3	6	5	14
ДЕ 53: Роль состава пищи в профилактике кариеса.	0,6	1,2	1	
ДЕ 54: Отрицательная роль легкоферментируемых углеводов в развитии кариеса зубов.	0,6	1,2	1	
ДЕ 55: Роль консистенции пищи в возникновении кариеса зубов.	0,6	1,2	1	
ДЕ 56: Роль кратности принимаемой пищи в развитии кариеса зубов.	0,6	1,2	1	
ДЕ 57: Понятие о кривой Стефана.	0,6	1,2	1	
Дисциплинарный модуль 13. Значение питания в профилактике зубочелюстных аномалий.	1,6	2	2	5,6
ДЕ 58: Проблема ленности жевания.	0,8	1	1	
ДЕ 59: Значение искусственного вскармливания в развитии зубочелюстных аномалий.	0,8	1	1	
Дисциплинарный модуль 14. Роль питания в развитии острого раннего кариеса у детей.	1,6	2	2	5,6
ДЕ 60: Понятие о бутылочном кариесе.	0,8	1	1	
ДЕ 61: Профилактика острого раннего кариеса у детей.	0,8	1	1	
Дисциплинарный модуль 15.	1,6	2	2	5,6

Методы стоматологического осмотра детей и взрослых. ДЕ 62: Особенности осмотра детей разного возраста ДЕ 63: Определение индексов состояния твердых тканей зубов, тканей пародонта, гигиенического состояния полости рта. КПУ, КПп, КПУ+кп, КПУп, кпп, КПИ, ПМА, Грина-Вермильона	0,8 0,8	1 1	1 1	
Дисциплинарный модуль 16. Диспансеризация, как метод улучшения здоровья населения. ДЕ 64: Контингент: беременные, дети, подростки, военнослужащие, работники вредных производств. ДЕ 65: Принципы диспансеризации детей у стоматолога. Плановая лечебно-профилактическая, стоматологическая санация - основная часть диспансерного обслуживания детей у стоматолога. ДЕ 66: Оценка эффективности диспансеризации ДЕ 67: Диспансеризация детей и взрослых с различными стоматологическими заболеваниями: кариес и его осложнения, заболевания пародонта, слизистой оболочки полости рта, органов и тканей челюстно-лицевой области. ДЕ 68: Выявление признаков общих заболеваний, влияющих на, состояние полости рта.	3 0,6 0,6 0,6 0,6 0,6	6 1,2 1,2 1,2 1,2 1,2	5 1 1 1 1 1	14
Дисциплинарный модуль 17. Плановая санация полости рта у детей. ДЕ 69: Организационные формы плановой санации полости рта. ДЕ 70: Методы плановой санации полости рта. ДЕ 71: Учет и отчетность.	2,4 0,8 0,8 0,8	3 1 1 1	3 1 1 1	8,4
Дисциплинарный модуль 18. Санитарное просвещение в организованных коллективах ДЕ72: Активные методы санитарного просвещения. ДЕ 73: Пассивные методы санитарного просвещения ДЕ: 74 Проведение уроков здоровья (вопросы питания, гигиены, профилактики основных стоматологических заболеваний)	2,4 0,8 0,8 0,8	3 1 1 1	3 1 1 1	8,4
Дисциплинарный модуль 19. Индивидуальное санитарное просвещение по вопросам гигиены полости рта. ДЕ 75: Методы проведения санитарного просвещения среди населения различного возраста. ДЕ 76: Составление лекций, бесед, памяток, иллюстраций. ДЕ 77: Использование устной и наглядной агитации	2,4 0,8 0,8 0,8	3 1 1 1	3 1 1 1	8,4
ИТОГО	30	90	60	216

**6. Тематика лабораторных работ: не предусмотрено учебным планом ООП ВО 31.05.03 –
Стоматология.**

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА -

Курсовых (контрольных) работ

Вариант 1

1. Режим работы, оборудование кабинета гигиены. Элементы асептики и антисептики. Цель работы отделения профилактики.

2. Ситуационная задача.

Вариант 2

1. Методы обследования ребенка. Сбор анамнеза. Общий осмотр, внешний осмотр челюстно-лицевой области. Осмотр полости рта.

2. Ситуационная задача.

Вариант 3

1. Способы выявления очаговой деминерализации эмали зубов. Запись зубной формулы (графико-цифровая, система ВОЗ).

2. Ситуационная задача.

Вариант 4

1. Показатели, характеризующие заболеваемость детского населения: распространенность, интенсивность кариеса (индексы кп, КПУ, кпп, КПп).

2. Ситуационная задача.

Вариант 5

1. Показатели, характеризующие заболеваемость детского населения: прирост интенсивности кариеса. Оценка активности кариеса. Редукция прироста кариеса.

2. Ситуационная задача.

Вариант 6

1. Гигиена полости рта. Индексы гигиены. Красители для выявления зубного налета.

2. Ситуационная задача.

Вариант 7

1. Методы чистки зубов. Контролируемая чистка зубов. Методы контроля самостоятельной чистки зубов.

2. Ситуационная задача.

Вариант 8

1. Средства гигиены полости рта. Гигиенические зубные пасты.

2. Ситуационная задача.

Вариант 9

1. Средства гигиены полости рта. Лечебно-профилактические зубные пасты антикариозного действия.

2. Ситуационная задача.

Вариант 10

1. Фториды в профилактике стоматологических заболеваний.

2. Ситуационная задача.

Учебно-исследовательских работ

- Дополнительные средства гигиены полости рта. Методы и режим использования.
- Комплексная программа профилактики стоматологических заболеваний.
- Материалы для герметизации фиссур.

- Профессиональная гигиена полости рта. Этапы. Современные аппараты для профессиональной гигиены полости рта.
- Коммунальные методы фторпрофилактики.

Темы рефератов

- Профилактика ЗЧА
- Индивидуальная профилактика болезней пародонта.
- Кариесогенная ситуация в полости рта. Общие и местные кариесогенные факторы.
- Средства гигиены полости рта. Лечебно-профилактические зубные пасты противовоспалительного действия.
- Естественная и искусственная реминерализация.

7. Ресурсное обеспечение

Кафедра располагает кадровыми ресурсами, гарантирующими качество подготовки специалиста в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования специальности 31.05.03 Стоматология и профессионального стандарта «Врач-стоматолог». При условии добросовестного обучения студент овладеет знаниями, умениями и навыками, необходимыми для квалификационного уровня, предъявляемого к выпускнику по специальности.

Образовательный процесс реализуют научно-педагогические сотрудники кафедры, имеющие высшее образование и стаж трудовой деятельности по профилю специальности «Стоматология», а также имеющие ученую степень кандидата или доктора медицинских наук, ученое звание доцента или профессора.

7.1. Образовательные технологии

Реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе **не более 50%** от всех занятий активных и интерактивных форм их проведения в сочетании с внеаудиторной работой с целью профессионального воспитания студентов и развития стоматологических навыков.

Освоение дисциплины проходит при помощи двух основных видов учебной работы: лекций и практических занятий. Чтение лекций проводится заведующим и доцентами кафедры с использованием традиционного и современного материала. Наглядность изложения обеспечивается мультимедийными презентациями.

Практические занятия проводятся в фантомных классах, и лечебных кабинетах стоматологической клиники УГМУ. Преподаватель при помощи тестов, решения ситуационных задач, опроса оценивает теоретическую подготовку студента. Большое значение на практических занятиях придается решению ситуационных задач. Для расширения кругозора студентам рекомендуется реферативная работа с дополнительной литературой, просмотр слайдов и видеофильмов,

представляющих различные технологии и методики, участие в СНО, УИРС, научно-практических конференциях и выставках.

Контроль усвоения знаний проводится регулярно на практических занятиях: в виде опроса с обоснованием ответов, дискуссий, решения ситуационных задач, зачетов по мануальным навыкам, защит контрольных и курсовых работ. В конце изучения дисциплины в 4 семестре предусмотрен экзамен, куда входят все разделы данной дисциплины. Результаты отражены в учебных журналах, учетной карте выполнения заданий по мануальным навыкам (в которой указан минимальный объем необходимого выполнения заданий), зачетной книжке студента, экзаменационных ведомостях.

7.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Виды основной учебной работы	Основное используемое оборудование	Форма работы студента	Форма контроля знаний
Лекционный курс	Ноутбук, мультимедийный проектор	Конспектирование содержания	Опрос на практических занятиях, курсовая работа, тестовые контроли, зачет
Практические занятия	Стоматологические фантомы, приборы, оборудование, материалы, зуботехническое оборудование и материалы, ноутбук, мультимедийный проектор	Освоение методик, работа с материалами и оборудованием, решение ситуационных задач, работа на фантомах, заполнение документации	Опрос на практических занятиях, контрольная (курсовая) работа, тестовые контроли, зачет

Для обеспечения освоения дисциплины используются следующие средства:

- демонстрационные модели;
- фотографии;
- тематические таблицы;
- презентации;
- видеофильмы;
- компьютерные программы;
- учебная литература;
- методические рекомендации, учебные задания;
- раздаточный материал;
- мастер-классы преподавателей кафедры;
- учебно-исследовательские конференции;

- круглые столы.

Для осуществления учебного процесса используются фантомные классы, учебные аудитории и лечебные кабинеты стоматологической клиники УГМУ, оснащенные специальным оборудованием (стоматологические установки, кресла) и необходимыми материалами (инструментарий, медикаменты, пломбировочные материалы, фотополимеризаторы).

Кабинеты оснащены проекторами для просмотра презентаций, видеофильмов и компьютерной техникой.

Освоение дисциплины проходит при помощи двух основных видов учебной работы: лекций и практических занятий. Чтение лекций проводится доцентами кафедры с использованием традиционного и современного материала. Наглядность изложения обеспечивается мультимедийными презентациями.

Практические занятия проводятся в фантомных классах, учебной зуботехнической лаборатории стоматологической клиники УГМУ. Преподаватель при помощи тестов, решения ситуационных задач, опроса оценивает теоретическую подготовку студента. На практических занятиях студент под контролем ассистента проводит стоматологические манипуляции на фантомах, осуществляет приготовление стоматологических материалов, пломбирование. Студент заполняет журнал учета практической работы. Профессиональное общение друг с другом помогает студентам преодолеть обязательное напряжение, которое связано с приходом в клинику и с ожиданием собственного практического приема. В течение курса стоматологического материаловедения студенты выполняют курсовую (контрольную) работу. Большое значение на практических занятиях придается решению ситуационных задач. Для расширения кругозора студентам рекомендуется реферативная работа с дополнительной литературой, просмотр слайдов и видеофильмов, представляющих различные технологии и методики, участие в СНО, УИРС, научно-практических конференциях и выставках.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

8.1. Основная учебно-методическая литература

8.1.1. Электронные базы данных

1. Учебные материалы по дисциплине «Профилактика и коммунальная стоматология» на образовательном портале <http://educa.usma.ru>.
2. Методические пособия по дисциплине «Профилактика и коммунальная стоматология» на образовательном портале: кдво.рф
3. Наличие учебной литературы по дисциплине в ЭБС «Консультант студента»:

Электронные учебные издания:

- Стоматология детского возраста. В 3 ч. Часть 1. Терапия [Электронный ресурс] : учебник / В.М. Елизарова [и др.] – 2-е изд., перераб. И доп. – в 3 ч. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.

8.1.2. Учебники

1. Национальное руководство. Детская терапевтическая стоматология под ред. В.К. Леонтьева, Л.П. Кисельниковой.: -М., ГЭОТАР-Медиа, 2017 г., 950 с. *Есть в библиотеке УГМУ – 200 экз.*
2. Профилактика стоматологических заболеваний. Стоматология детского возраста. Ортодонтия: учебное пособие / сост. Е.С. Бимбас [и др.]. – Екатеринбург: Изд-во УГМА, 2008. – 96 с. *Есть в библиотеке УГМУ – 261 экз.*

8.1.3. Учебные пособия

1. Бимбас Е.С., Стати Т.Н., Вольхина В.Н., Мягкова Н.В., Ожгихина Н.В. Профилактика стоматологических заболеваний. Стоматология детского возраста. Ортодонтия. Учебное пособие ГОУ ВПО г. Екатеринбург «УГМУ Росздрава» Гриф УМО 2017г. 94с. *Есть на кафедре стоматологии детского возраста и ортодонтии – 40 экз.*

8.1.4. Дополнительная литература

1. Детская стоматология. Учебное пособие под ред. Р.Р. Велбери, М.С. Даггал, М.-Т. Хози; Пер. с англ.; Под ред. Л.П. Кисельниковой.- - ГЭОТАР-Медиа.: 2016, 456 с. *Есть в библиотеке УГМУ – 40 экз.*
2. Луцкая И.К. Профилактическая стоматология: карманный справочник врача / Ирина Луцкая. – Москва: Медицинская литература, **2009**. - 544 с.: ил.
3. Стоматология детей и подростков: пер. с англ. 6 учебное пособие для студентов, обучающихся по спец. Стоматология / под ред. Ральфа Е. Мак-Дональда, Дейвида Р. Эйвери. – Москва: Мед. Информ. Агенство, 2003. – 766 с.: ил. *Есть в библиотеке УГМУ – 170 экз.*

9. Аттестация по дисциплине

Аттестация обучающихся проводится в соответствии с разработанной балльно-рейтинговой системой оценивания учебных достижений студентов по дисциплине «Профилактика и коммунальная стоматология».

Итоговая аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. До экзамена допускаются студенты, полностью освоившие программу дисциплины (при условии набора не менее 40 рейтинговых баллов и промежуточной аттестации по каждому из двух модулей).

10. Сведения о ежегодном пересмотре и обновлении РПД

Дата	№ протокола заседания кафедры	Внесенные изменения, либо информация об отсутствии необходимости изменений

11. Оформление, размещение, хранение РПД

Электронная версия рабочей программы дисциплины размещена на сайте образовательного портала <http://educa.usma.ru>, на странице кафедры стоматологии детского возраста и ортодонтии.

Бумажная версия рабочей программы дисциплины (с реквизитами, в прошитом варианте) представлена на кафедре в составе учебно-методического комплекса по дисциплине «Профилактика и коммунальная стоматология».